**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сладковского муниципального района**

**Дом детского творчества «Галактика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомМАУ ДО ДДТ «Галактика»Протокол от 01.08.2022 № 3 | G:\методист\ПФДО22-23\печать.jpg |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**туристко-краеведческой направленности**

 **«Турист»**

Возраст обучающихся: от 7 до 16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Павлюкевич Юрий Михайлович,

 педагог дополнительного образования

Сладково

2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко-краеведческой направленности «Турист»  |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Тип программы | Модифицированная, традиционная |
| Форма обучения | Очная с применением дистанционных технологий |
| Муниципальное образование | МАУ ДО ДДТ Дом детского творчества «Галактика» |
| Тип местности | сельская |
| Вид деятельности | Туризм  |
| Автор-составитель | Павлюкевич Юрий Михайлович |
| Аннотация программы | Обучение туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры. |
| Цель | Сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.  |
| Задачи | **Воспитательные:** - воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе. **Развивающие:** - содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности. **Обучающие:** - формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.  |
| Краткое содержание | Программа «Турист» имеет туристско- краеведческую направленность. Туризм является важной составляющей внеклассной спортивной работы. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых, наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения – это пешие и лыжные походы, путешествия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. |
| Возрастная категория детей, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе | От 7 до 16 лет |
| Категория состояния здоровья детей, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе (ОВЗ/без ОВЗ) | Без ОВЗ |
| Период реализации программы | 3 года |
| Продолжительность реализации программы в часах | 504 часов |
| Сведения о квалификации педагога | - |
| Число детей, обучающихся в группе | 15 |
| Справка о состоянии здоровья | - |
| Место реализации программы | МАУ ДО ДДТ «Галактика» |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турист» разработана в соответствии с

- Федеральный закон Российской федерацииот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды 4 обитания». VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень освоения:** базовый.

**Форма получения образования** в организации, осуществляющее образовательную деятельность МАУ ДО ДДТ «Галактика».

**Актуальность:** на сегодняшний день одним из важных направлений, как в школьном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовании остается укрепление здоровья. Общеобразовательная программа «Турист» является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни. Именно самодеятельный туризм способствует закалке детского организма, его укреплению, физическому развитию, а также познанию живой природы, изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе.

**Новизна** данной программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту учащихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым учащимся. Целью формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Турист» разработана для детей в возрасте от 7 до 16лет.

Младший школьный возраст — 7-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.
Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 12 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания**.** Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 16 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития

***Объем и срок реализации программы.***

Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов на весь период обучения 504 часов.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

*Развивающие:*

- содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

*Обучающие:*

- формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

***Планируемые результаты:***

*Личностные:*

- воспитается любознательность, ответственность, целеустремлённость, трудолюбивая и самостоятельная личность, чувство любви к родному краю, бережливое отношение к природе.

*Метапредметные:*

- разовьют рациональное мышление, зрительскую память, внимание, двигательную активность, умение преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

*Предметные:*

- сформируются начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщатся к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

***Условия реализации***

- количество детей в группе 15

- групповые занятия проводятся:

при очной форме обучения: в учебном кабинете, спортивном зале, на местности

при заочной форме обучения: с применением дистанционных технологий ZOOM, Skype.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность учебного занятия составляет: 1 год обучения - 1 ак. час 4 раза в неделю; 2 год - 1 ак. час 4 раза в неделю; 3 год - 1 ак. час 6 раз в неделю

**Форма обучения**: очная с применением дистанционных технологий

**Формы проведения занятий:**

при очной форме обучения: урок-*экскурсия, викторина, творческая работа, игра-путешествие и тд.*

при очной форме с применением дистанционных технологий: самостоятельная работа, виртуальная экскурсия, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа, мастер-классы.

- используемые педагогические технологии игровые – сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации и т.п.

- технология группового и коллективного взаимодействия – способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща;

- дистанционные образовательные технологии: видеозапись и др.

- здоровье сберегающие – физические упражнения, гимнастика для глаз, закаливание, профилактика нарушения осанки и др.

**-** материально-техническое оснащение программы: оборудован специализированный кабинет для занятий, в котором имеются современные тренажеры и разнообразное оборудование для развития физических качеств обучающихся, которые предоставляются для реализации программы дополнительного образования.

**Материалы и инструменты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Учебно-тренировочный класс | 1 |
|  | Комплект спортивных и топографических карт | 1 |
|  | Страховочная система  | 7 шт |
|  | Карабин автоматический | 14 шт |
|  | Карабин механический | 7 шт |
|  | Верёвка основная 10мм | 15 м |
|  | Верёвка вспомогательная | 10 м |
|  | Секундомеры | 2 шт |
|  | Компасы спортивные жидкостные | 10шт |
|  | Палатка туристская походная | 4 шт |
|  | Фотоаппарат | 1 шт |
|  | Мультимедийный проектор | 1комплект |
|  | Интерактивное оборудование | 1комплект |
|  | Комплект презентаций | 1комплект |
|  | Аптечка | 2 шт |

**-** формы работы с родителями:

индивидуальная работа: беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальной сети [«Viber», «В Контакте»;](https://www.viber.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[массовые формы работы с родителями: совместная реализация проекта «Клуб выходного дня», дни открытых дверей.](https://www.viber.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы занятий | Количество часов | формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| ***1 год обучения*** |
| 1 | Азбукка туристско-бытовых навыков юного туриста | 32 | 18 | 14 | Опрос, практическое занятие |
| 2 | Азбука топографии и ориентирования | 26 | 11 | 15 | Опрос, практическое занятие |
| 3 | Азбука личной гигиены и первой доврачебной помощи | 16 | 8 | 8 | Опрос, практическое занятие |
| 4 | Азбука краеведения | 40 | 26 | 14 | Опрос, практ. занятие |
| 5 | Азбука спортивно- оздоровительного туризма | 28 | 3 | 25 | Опрос, практическое занятие |
| 6 | **Промежуточная (итоговая) аттестация** | 2 |  | 2 | практическое занятие |
|  | **Итого** | **144** | **66** | **78** |  |
| ***2 год обучения*** |
| 1 | Туристско-бытовые навыки юного туриста | 30 | 8 | 22 | Опрос, практическое занятие |
| 2 | Топография и ориентирование | 26 | 8 | 18 | Опрос, практическое занятие |
| 3 | Личная гигиена и первая доврачебная помощь | 16 | 8 | 8 | Опрос, практическое занятие |
| 4 | Краеведение | 42 | 18 | 24 | Опрос, практ. занятие |
| 5 | Азбука спортивно оздоровительного туризма | 28 | 2 | 26 | Опрос, практическое занятие |
| 6 | **Промежуточная (итоговая) аттестация** | 2 |  | 2 | практическое занятие |
|  | **Итого** | **144** | **44** | **100** |  |
| ***3 год обучения*** |
|  | Туристская подготовка | 82 | 12 | 70 | Опрос, практическое занятие |
|  | Топография и ориентирование | 22 | 5 | 17 | Опрос, практическое занятие |
|  | Основы первой медицинской помощи (ПМП) | 14 | 7 | 7 | Опрос, практическое занятие |
|  | Специальная подготовка туриста | 70 | 5 | 65 | Опрос, практ. занятие |
|  | Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка | 26 | 2 | 24 | Опрос, практическое занятие |
|  | **Промежуточная (итоговая) аттестация** | 2 |  | 2 | практическое занятие |
|  | **Итого** | **216** | **31** | **185** |  |
|  | **Вего** | **504** | **141** | **363** |  |

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Срок обучения | Количество занятий /часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов в год |
| 1 год обучения | С 15.09.2022 по 31.05.2023 | 4 раза в неделюпо 1 ак. часупри очной форме обучения –45 мин.при дистанц-ной форме обучения –30 мин. | 36 | 144 |
| 2 год обучения | С 15.09.2022 по 31.05.2023 | 4 раза в неделюпо 1 ак. часупри очной форме обучения –45 мин.при дистанц-ной форме обучения –30 мин. | 36 | 144 |
| 3 год обучения | С 15.09.2022 по 31.05.2023 | 6 раз в неделюпо 1 ак. часупри очной форме обучения –45 мин.при дистанц-ной форме обучения –30 мин. | 36 | 216 |

МАУ ДО ДДТ «Галактика» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализует в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**Рабочая программа**

**первый год обучения**

**Аннотация**

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению учащихся с окружающим миром.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Форма занятия* | *Дата проведения занятий* |
| **Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста** |
| 1 | История туризма | 2 | Беседа |  |
| 2 | Виды туризма | 2 | Беседа,практические занятия. |  |
| 3 | Организация привалов и охрана природы | 4 | Беседа,практические занятия. |  |
| 4 | Личное снаряжение и уход за ним | 2 | Игра, практические занятия. |  |
| 5 | Групповое снаряжение и уход за ним | 2 | Беседа,практические занятия. |  |
| 6 | Укладка рюкзака | 4 | практические занятия. |  |
| 7 | Туристские обязанности | 3 | Беседа |  |
| 8 | Туристские девизы и законы | 3 | Беседа |  |
| 9 | Питание в туристском походе. Питьевой режим | 4 | Беседа |  |
| 10 | Костры. Назначение и виды костров | 2 | практические занятия. |  |
| 11 | Туристская группа на прогулке (экскурсии) | 4 | викторина |  |
| **Азбука топографии и ориентирования** |
| 1 | План и карта. Масштаб | 4 | Рассказ, практическое занятие. |  |
| 2 | Условные знаки | 4 | Рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие. |  |
| 3 | Компас | 2 | Рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие, игра. |  |
| 4 | Ориентирование по сторонам горизонта и компасу | 4 | Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра. |  |
| 5 | Ориентирование по местным признакам | 2 | Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра. |  |
| 6 | Измерение расстояния на глаз | 2 | Рассказ, сам. работа, прогулки и экскурсии практ. занятие, игра. |  |
| 7 | Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парк | 6 | Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра. |  |
| 8 | Соревнования по спортивному ориентированию, виды | 2 | практическое занятие, игра. |  |
| **Азбука личной гигиены и первой доврачебной помощи** |
| 1 | Личная гигиена юного туриста | 4 | Лекция видеофильм, практические занятия. |  |
| 2 | Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок | 10 | Лекция, викторина, беседа, видеофильм, практические занятия, игра. |  |
| 3. | Профилактика и первая помощь при укусе клеща | 2 | викторина, беседа, видеофильм. |  |
| **Азбука краеведения** |
| 1 | Я и моя семья | 4 | Рисунки, игра. |  |
| 2 | Что означают наши имена и фамилии | 2 | опрос |  |
| 3 | Мой дом, дорога в школу | 4 | беседа |  |
| 4 | Улицы нашего города | 4 | Рассказ, беседа |  |
| 5 | Достопримечательности с. Сладково | 6 | Рассказ, беседа, экскурсии, прогулки. |  |
| 6 | История и культура родного края | 4 | Рассказ, беседа, видеофильм. |  |
| 7 | Природа родного края. | 4 | Рассказ, видеофильм, викторина, |  |
| 8 | Знакомство с картойТюменской области,Сладковского района  | 4 | Рассказ, видеофильм, Викторина, экскурсии. |  |
| 9 | Озера родного края  | 4 | Рассказ, беседа |  |
| 10 | Растения, животные, грибы | 4 | Рассказ, беседа |  |
| **Азбука спортивно оздоровительного туризма** |
| 1 | Вязка узлов | 6 | Лекция, беседа, практические занятия |  |
| 2 | Соревнования по вязке узлов | 2 | соревнования |  |
| 3 | Техника пешеходного туризма. Виды переправ | 1 | беседа,практические занятия, поход |  |
| 4 | Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа | 5 | беседа,практические занятия, поход |  |
| 5 | Соревнования  | 4 | Лекция, беседа,видеофильм, практические занятия, поход |  |
| 6 | Отдых в походе | 2 |  поход |  |
| 7 | Поход выходного дня | 8 | поход |  |
|  | **Промежуточная (итоговая) аттестация** | 2 |  |  |
|  | Итого:144 |

**Содержание программы**

**1 года обучения**

**1. Введение.** Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках.Знакомство с кодексом чести юного туриста.

**2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

2.1 История туризма. Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.

2.2 Виды туризма. Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.

2.3 Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак».

*Практика* - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.

2.4 Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

*Практика* - игра «выбери личное снаряжение».

*2*.5 Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение.

*Практика* - игра «собираем лагерь».

*2*.6 Укладка рюкзака. Правила укладки

*Практика* - игра «собираем рюкзак».

*2*.7 Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др.

*Практика* - игра «Туристские обязанности»

*2*.8 Туристские девизы и законы.

*Практика* - игра «Собираем карточки с туристскими девизами»

*2*.9 Питание в туристской группе.

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе.

Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

*Практика* - подбор продуктов для похода (письменно или устно).

*2*.10 Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки.

*2*.11 Туристская группа на прогулке

(экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

**3. Топография и ориентирование**

3.1 План и карта. План класса (кабинета), план местности.

Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты.

*Практика* - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.

*3*.2 Условные знаки. Простейшие условные знаки.

*Практика* - топографическое лото

*3*.3 Компас. Его назначение. Виды компасов.

*Практика* - зарисовка компаса.

*3*.4 Ориентирование по сторонам горизонта и компасу.

*Практика* - определение сторон горизонта по компасу.

*3*.5 Ориентирование на местности без компаса и карты.

Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

*Практика* - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.

*3*.6 Измерение расстояния на глаз Игра «Зоркий глаз».

*3*.7 Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке.

*3*.8 Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.

**4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

4.1 Личная гигиена юного туриста.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.

4.2 Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок.

*Практика* - игра «Айболит».

4.3 Профилактика и первая помощь при укусе клеща.

Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.

**5. Краеведение**

5.1 Я и моя семья. Что такое семья. Члены семьи.

*Практика* - рисунки семьи.

5.2 Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.

5.3 Мой дом, дорога в школу

Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка.

*Практика* - рисунки дома и дороги в школу

5.4 Улицы нашего села. Главные улицы села их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

*Практика* - викторина об улицах села

5.5 Достопримечательности с.Сладково.

исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.

*Практика* - сообщение о какой-либо достопримечательности.

5.6 История и культура родного края.

История, культура и природные особенности родного края. Муз

5.7 Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой.

*Практика* - измерение температуры воздуха, воды.

5.8 Карта Тюменской области, знакомство, местоположение области.

5.9 Озера. Основные природные ресурсы области.

*Практика*: зарисовка озер на контурной карте области.

5.10 Животные, растения, грибы.

Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.

**6**. **Азбука спортивно-оздоровительного туризма.**

6.1 Вязка узлов: прямой, проводник, встречный.

*Практика*: тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость

6.2 Соревнования по вязке узлов в группе.

*Практика* - участие в соревнованиях

6.3 Техника пешеходного туризма. Виды переправ.

6.4 Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа. *Практика* - преодоление наведённых переправ

6.5 *Практика* - соревнования в группе.

6.7 Отдых в походе.

*Практика* - игры и конкурсы на местности, туристские песни.

6.8 Поход выходного дня.

**Планируемые результаты**

**После 1 года обучения**

Предварительный контроль: нулевой замер знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по теме «туристскоеснаряжение» (игра «собери рюкзак»), сдачи 3х узлов (прямой, проводник, встречный).

Контроль считается пройден успешен, если:

- «рюкзак» собран с не более, чем 2-мя ошибками

узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме организационной игры и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации.

**Рабочая программа**

**второй год обучения**

**Аннотация**

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению учащихся с окружающим миром.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Форма занятия*** | ***Дата проведения занятий*** |
| **Туристско-бытовые навыки юного туриста**  |
| 1 | Основы безопасности в природной среде и на улице | 2 | Беседа |  |
| 2 | Личное снаряжение и уходза ним | 4 | Беседа,практич. занятия. |  |
| 3 | Групповое снаряжение и уход за ним | 4 | Беседа,практич. занятия. |  |
| 4 | Питьевой режим на прогулке | 4 | Игра, практические занятия. |  |
| 5 | Организация биваков и охрана природы | 6 | Беседа,практич. занятия. |  |
| 6 | Туристская группа в походе | 6 | практические занятия. |  |
| 7 | Питание туристской группы | 4 | Беседа |  |
| **Топография и ориентирование**  |
| 1 | План местности | 2 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 2 | Условные топографические знаки | 4 | Рассказ, самост. работа, практич. занятие. |  |
| 3 | Ориентирование по компасу | 6 | Рассказ, самост. работа, практич. занятие, игра. |  |
| 4 | Ориентирование по плану и карте | 4 | Рассказ, самост. работа, прогулки, экскурсии, практич. занятие, игра. |  |
| 5 | Экскурсионное ориентирование | 6 | Рассказ, самост. работа, экскурсии практич. занятие, игра. |  |
| 6 | Прогулка с картой в лесопарк | 4 | Рассказ, самост. работа, экскурсии практич. занятие, игра. |  |
| **Личная гигиена и первая доврачебная помощь** |
| 1 | Личная гигиена туриста | 2 | Лекция видеофильм, практич. занятия. |  |
| 2 | Оказание первой доврачебной помощи | 4 | Лекция, викторина, видеофильм, практич. занятия, игра. |  |
| 3 | Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок | 4 | Викторина, беседа, видеофильм. |  |
| 4 | Индивидуальная и групповая медицинская аптечки | 2 | Лекция видеофильм, практич. занятия. |  |
| 5 | Способы транспортировки пострадавшего | 4 | Лекция, викторина, видеофильм, практич. занятия, игра. |  |
| **Краеведение** |
| 1 | Моя семья. Семейные традиции и праздники | 4 | беседа |  |
| 2 | Школа и микрорайон | 4 | рисунки |  |
| 3 | Улицы Сладково | 4 | викторина |  |
| 4 | история Сладковской земли | 4 | викторина |  |
| 5 | Экскурсия по историческим местам | 4 | экскурсия |  |
| 6 | Знаменитые земляки Сладково | 4 | викторина |  |
| 7 | Природа родного края | 8 | викторина |  |
| 8 | Растительный и животный мир | 8 | зачет |  |
| 9 | Памятники природы Сладковского района | 2 | беседа |  |
| **Азбука спортивно оздоровительного туризма**  |
| 1 | Вязка узлов | 6 | зачет |  |
| 2 | Соревнования по вязке узлов | 2 | соревнования |  |
| 3 | Туристские переправы | 1 | опрос |  |
| 4 | Спуск, подъём, параллельные верёвки, навесная переправа, бревно | 5 | наблюдение зачет |  |
| 5 | Соревнования  | 4 | соревнования |  |
| 6 | Отдых в походе | 2 | конкурс |  |
| 7 | Поход выходного дня | 8 | поход |  |
|  | **Промежуточная (итоговая) аттестация** | 2 |  |  |
| **Итого: 144** |

**Содержание программы**

**2 год обучения**

1. Введение. Познавательная роль туризма.

Правила поведения юных туристов. Уважительное отношение к окружающим людям. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1 Основы безопасности в природной среде и на улице.

Правила разведения и поддержаниятуристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

2.2 Личное снаряжение и уход за ним. Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему.

*Практика* - укладка и упаковка рюкзака.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).

2.3 Групповое снаряжение и уход за ним

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, ремнабор, аптечка. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза).

*Практика* - сушка снаряжения после туристской прогулки.

2.4 Питьевой режим на туристской прогулке. Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Способы обеззараживания воды для питья.

*Практика*: Использование снега для приготовления питья на зимней прогулке.

2.5 Организация бивака и охрана природы. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра.

Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы.

*Практика*- разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего.

2.6 Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы во время туристской прогулки, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привал: промежуточный, для организации перекуса.

2.7 Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

*Практика* - составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.

3. Топография и ориентирование

3.1 План местности. Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

3.2 Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы.

*Практика* - чтение топографических знаков и нанесения их на карту.

3.3 Ориентирование по компасу. Понятие азимут.

*Практика* - определение азимута на объект; между объектами.

3.4 Ориентирование по плану и карте. Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Легенда.

*Практика* - движение по простейшей легенде.

3.5 Экскурсионное ориентирование. Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. П. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию.

*Практика* - нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.

3.6 Прогулка с картой в лесопарк.

*Практика* - нахождение объектов, указанных педагогом

4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

4.1 Личная гигиена туриста. Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.

4.2 Оказание первой доврачебной помощи. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих.

Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений.

Тепловой и солнечный удар.

*Практика*- игра по карточкам «Окажи помощь»

4.3 Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. *Практика* - игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).

4.4 Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию. *Практика* - составление и упаковка аптечки.

4.5 Способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

*Практика* - транспортировка условного пострадавшего на руках, на носилках

5. Краеведение

5.1 Моя семья. Семейные традиции и праздники. Кровное родство, поколения. Как составить семейную летопись. Значение родословной.

*Практика* - составление родословного древа

5.2 Школа и микрорайон. Основная информация о школе, выдающиеся учителя, ученики. Коллектив школы. Директор. Что находится в микрорайоне школы.

*Практика -* рисунки школьного микрорайона.

5.3 Улицы села. Главные улицы, улицы, по которым проходит дорога в школу, в кружки и секции.

*Практика* - викторина об улицах села.

5.4 История села. Почему село на этом месте. *Практика* - викторина о селе.

5.5 Экскурсия по селу.

5.6 Известные земляки-Сладково.

5.7 Природа родного края. Видео- и фотосъемка в туристском походе.

*Практика* - туристские прогулки с организацией съемки.

5.8 Растительный и животный мир. Наиболее распространённые представители фауны и флоры. Редкие и охраняемые растения и животные Сладковского района.

Практика - игра «В царстве животных»

5.9 Памятники природы Сладковского района. Знакомство с некоторыми памятниками природы на территории Сладковского района.

6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

6.1 Вязка узлов: прямой, проводник, штык простой, встречный, академический. Практика - тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.

6.2 Соревнования по вязке узлов в группе или сельские.

*Практика* - участие в соревнованиях.

6.3 Туристские переправы. Разновидности туристских переправ по способу, по возможности.

6.4 Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа, бревно с перилами и на равновесие.

*Практика* - преодоление наведённыхпереправ.

6.5 *Практика* – соревнования.

6.6 Отдых в походе. Игры и конкурсы на местности, туристские песни.

*Практика* - организация игр на местности

6.7 Поход выходного дня.

**После 2 года обучения**

**Предварительный контроль**: замер остаточных знаний в форме опроса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль осуществляется в форме ориентирования по компасу (взятие азимута), сдачи 5-ти узлов (встречный, штык простой, прямой, проводник, академический)

Контроль считается пройден успешен, если:

-результат азимута не отклоняется от действительного более чем на 5 градусов

-узлы завязаны без ошибок самостоятельно, без помощи педагога

Итоговый контроль проводится в форме городской игры «А ну-ка, турист!» и контроля проведения тренировок и соревнований на местности.

Перевод на следующий год обучения осуществляется на основе результатов итоговой аттестации и участия в походе выходного дня.

**Рабочая программа**

**третий год обучения**

**Аннотация**

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению учащихся с окружающим миром.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Форма занятия* | *Дата проведения занятий* |
| **Туристская подготовка** |
| 1 | История туризма в России и мире | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 2 | Нормативно-правовые докум-ты в сфере туристско-краеведческой деятельности | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 3 | Подготовка к походу, путешествию | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 4 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 5 | Питание в походе. Составление продуктовой раскладки многодневного похода | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 6 | Разработка маршрута многодневного некатегорийного похода. Заполнение маршрутного листа | 10 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 7 | Общие сведения о категорийных и степенных походах и их особенности | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 8 | Действия туристской группы во время грозы и стихийных бедствий | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 9 | Сигналы бедствия | 9 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| **Топография и ориентирование** |
| 1 | Основы спортивного ориентирования: понятие, история, виды спортивного ориентирования | 2 | опрос |  |
| 2 | Устройство и принцип работы жидкостного компаса | 2 | Рассказ, практ. занятие. |  |
| 3 | Спортивная карта, условные знаки и масштаб | 6 | наблюдение |  |
| 4 | Азимут и его определение | 2 | зачет |  |
| 5 | Пары шагов, их определение и счет | 2 | Практ. занятие. |  |
| 6 | Практ. задания на определение азимута и пар шагов на местн-ти | 2 | Практ. занятие. |  |
| 7 | Тренировка-соревнование по спортивному ориентированию | 2 |  |  |
| 8 | Топографическая карта и ее условные знаки | 2 |  |  |
| 9 | План местности, абрис, компасная и полярная съемка | 2 |  |  |
| **Основы первой медицинской помощи (ПМП)** |
| 1 | Личная гигиена туриста | 1 | тест |  |
| 2 | Походная аптечка | 1 | зачет |  |
| 3 | Оказание ПМП при укусах клещей, насекомых, змей | 1 | зачет |  |
| 4 | Оказание ПМП при обмороке, тепловых и солнечных ударах и их предупреждение | 1 | зачет |  |
| 5 | Оказание ПМП при простуде, носовом кровотечении | 1 | викторина |  |
| 6 | Оказание ПМП при отравлениях | 1 | опрос |  |
| 7 | Оказание ПМП при вывихах, ушибах, растяжениях и переломах. Транспортировка пострадавшего | 1 |  |  |
| 8 | Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких, обнаружение пульса | 2 |  |  |
| 9 | Оказание ПМП при ожогах | 1 |  |  |
| 10 | Оказание ПМП при обморожении, гипотермии | 2 |  |  |
| 11 | Виды ран, правила наложения жгута и давящей повязки | 2 |  |  |
| **Специальная подготовка туриста** |
| 1 | Основы работы с веревкой. Вязка туристских узлов | 34 | Рисунки, игра. |  |
| 2 | Техника пешеходного туризма. Туристские слеты и соревнования | 36 | опрос |  |
| **Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка** |
| 1 | Физическая подготовка к турслету | 13 | зачет |  |
| 2 | Туристский строй, темп, шаг, интервал | 13 | соревнования |  |
|  | **Промежуточная (итоговая) аттестация** | 2 |  |  |
| **Итого: 216** |

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ «Туристская тропа»**

*Теория.* Возникновение и становление туризма в России и мире. Общее представление об основных видах туризма: пешем, водном, велосипедном, лыжном, автотуризм, спелеотуризм и др. Постоянные и временные должности в походе и распределение обязанностей. Цели походов, комплектование группы, организация группы, выбор района похода, составление сметы, составление графика движения. Техника безопасности в походах. Законы и правила туриста. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для пеших, водных и лыжных походов. Снаряжение для зимних походов. Снаряжение для водных походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Принципы и очередность укладки снаряжения в походный рюкзак.

*Практика.* Практическое занятие по организации походной деятельности.

Тренировка по укладке походного рюкзака.

**РАЗДЕЛ «Топография и ориентирование»**

*Теория.* Назначение и особенности топографических и спортивной карт. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и спортивны карт. Пользование линейными и числовыми масштабами. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Общие сведения об устройстве компаса. Назначение и особенности спортивных карт. Движение по азимуту, его применение. Прямой и обратный азимут. Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры. Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигается турист. Понятие о топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и внемасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Понятие «рельеф». Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезов вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Понятие о плане местности, его отличие от топографической карты. Абрис, приемы компасной и полярной съемки.

*Практика.* Ознакомление с топографическими и спортивными картами и их условными знаками. Зарисовка топографических знаков. Топографический диктант. Изучение спортивных карт, их условных знаков и масштаба. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины.

Закрепление полученных знаний по определению азимута и счету пар шагов на тренировочном полигоне. Соревнование по спортивному ориентированию на тренировочном полигоне. Топографические диктанты, рисовка топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, игры. Составление простейших планов местности. Проведение компасной и полярной съемки.

**РАЗДЕЛ «Основы первой медицинской помощи».**

*Теория.* Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Что должен иметь турист в походной аптечке и назначение каждого из медикаментов. Обучение мерам по оказанию ПМП при укусах клещей, насекомых, змей. Обучение мерам по оказанию ПМП при обмороке, тепловых и солнечных ударах и их предупреждение. Обучение мерам по оказанию ПМП при носовом кровотечении. Обучение мерам по оказанию ПМП при отравлениях. Обучение мерам по оказанию ПМП при вывихах, ушибах, растяжениях и переломах. Транспортировка пострадавшего. Объяснение техники проведения непрямого массажа сердца и ИВЛ. Обучение мерам по оказанию ПМП при ожогах. Обучение мерам по оказанию ПМП при обморожении, гипотермии. Обучение мерам по оказанию ПМП при различных типах ран, объяснение правил наложения жгута и давящей повязки.

*Практика.* Составление списка медикаментов для походной аптечки. Практические занятия по усвоению полученного материала.

**РАЗДЕЛ «Специальная подготовка туриста».**

*Теория.* Правила контроля состояния веревки при эксплуатации, правила ее хранения и сбережения. Узлы, рекомендуемые для изучения. Понятие о технике пешеходного туризма. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, технических и краеведческих этапах, их зависимость от сложности и уровня подготовки участников туристских соревнований. Личное и командное, туристское и специальное снаряжение участников. Соблюдение участниками соревнований мер безопасности при участии в туристских слетах и соревнованиях.

*Практика.* Изучение видов веревок. Вязка узлов. Техника безопасности. Участие в туристских соревнованиях учреждения дополнительного образования, района, города.

**РАЗДЕЛ «Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка».**

*Теория.* Общие сведения о комплексах упражнений утренней зарядки и закаливания. Закаливание дома и на маршруте. Понятие о туристском строе, темпе шаге, интервале, порядке движения. Обязанности ведущего и замыкающего в строю.

*Практика.* Практическое освоение комплекса упражнений утренней зарядки и закаливания. Отработка навыков движения в туристском строю.

**Оценочные и методические материалы**

***Оценочные материалы***

Текущий контроль осуществляетсяв течение всего учебного года по итогам изучения раздела. Педагог дополнительного образования осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе.

Формы текущего контроля: беседа, опрос, тест, викторина, зачет, наблюдение.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, хорошим способом определения уровня знаний и умений воспитанников являются диагностические карты, позволяющие оценить, на каком из трех уровней обучаемости находится каждый из воспитанников. Кроме того, важным показателем обучаемости являются результаты выполняемых заданий, результаты участия воспитанников в городских соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию. В количественном выражении этот показатель так же отражается в диагностической карте. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время похода.

***Формы фиксации результатов***

- журнал посещаемости;

- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

**Формы аттестации**

 Хорошим способом определения уровня знаний и умений воспитанников являются диагностические карты, позволяющие оценить, на каком из трех уровней обучаемости находится каждый из воспитанников. Кроме того, важным показателем обучаемости являются результаты выполняемых заданий, результаты участия воспитанников в городских соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию. В количественном выражении этот показатель так же отражается в диагностической карте. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время похода.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая карта обучаемости воспитанников в объединении «Юные туристы-краеведы»1 год обучения на 2022-2023 | Фамилия, имя воспитанников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снаряжение:Личное снаряжениеГрупповое снаряжениеУкладка рюкзака | Н  | Путается в отношении личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с грубыми ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает хорошо. Укладывает рюкзак без ошибок  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Питание вкостры | походе, | Н  | Путается в видах костров, продуктах для походов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Допускает ошибки в выборе продуктов.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Правильно выбирает продукты, может развести костёр  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Топография ориентирование.Компас. | и | Н  | Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении сторон горизонта с помощью компаса  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Допускает незначительные ошибки в условных знаках, при работе с компасом  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает все изученные топознаки, правильно ориентируется по компасу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гигиена и первая доврачебная помощь, защита от клещей | Н  | Не достаточно знает правила, не умеет оказывать элементарную помощь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает основные правила, но допускает ошибки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает, как оказывать помощь, оказывает на практике  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Улицы Сладковского района | Н  | Не знает улицы, на которой живёт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает название улицы, на которой живёт и главную улицу села |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает центральных улиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Животный растительный грибы | и мир, | Н  | Не знает или не отличает ядовитые растения и грибы от съедобных, не знает опасных животных.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает менее 2х ядовитых растений, грибов, менее 2 опасных животных.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает не менее 2х ядовитых растений, грибов, не менее 2 опасных животных.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узлы:  |  | Н  | Все узлы вяжет с ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает менее 3 узлов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает 3 и более узлов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника пешеходного туризма: подъем, спуск спортивным способом, навесная переправа, параллельные верёвки.  | Н  |  Выполняет с помощью руководителя или грубыми ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Выполняет самостоятельно, с ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Выполняет самостоятельно, без ошибок  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в соревнованиях, конкурсах  | Н  | Участвует в 1м мероприятии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Участвует не во всех мероприятиях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Участвует во всех мероприятиях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая карта обучаемости воспитанников в объединении «Юные туристы-краеведы»2 год обучения на 2022 – 2023 учебный год | Фамилия, имя воспитанников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туристско-бытовые навыки. Снаряжение. Безопасность в походе. Бивак.  | Н  | Путается в отношении личного и группового снаряжения, в правилах безопасности, Укладывает рюкзак с грубыми ошибками, плохие знания обустройства бивака  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | недостаточные знания по обустройству бивака, безопасности в походе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает хорошо виды снаряжения, о правилах безопасности. Укладывает рюкзак без ошибок. Хорошие знания обустройства бивака.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Питание в походе, костры  | Н  |  Путается в видах костров, продуктах для походов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Допускает ошибки в выборе продуктов.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Правильно выбирает продукты, может развести костёр  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Топография и ориентирование. Компас.  | Н  | Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении азимута  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Допускает незначительные ошибки в условных знаках, при работе с компасом при определении азимута  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает все изученные топознаки, правильно ориентируется по компасу, умеет определять азимут  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Гигиена и первая доврачебная помощь, защита от клещей  | Н  | Не достаточно знает правила, не умеет оказывать элементарную помощь, плохо знает состав аптечки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает основные правила, но допускает ошибки, состав аптечки знает недостаточно  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает, как оказывать помощь, оказывает на практике, знает основной состав аптечки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Краеведение.  | Н  | Родословную составляет с ошибками.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Умеет составлять родословную в двух поколениях. Знает историю села, допускает ошибки, знает не менее 2 земляков-сладковцев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Умеет составлять родословную в трёх поколениях. Знает не менее 4 известных сладковцев, хорошо ориентируется в знании истории села |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природа родного края. Реки, рельеф, полезные ископаемые.  | Н  | Плохо ориентируется в карте, не знает особенности рельефа,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Показывает с ошибками на карте основные озера, называет ошибается в особенностях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рельефа  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Показывает на карте основные озера, называет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Животный и растительный мир, грибы  | Н  | Знает 1-2 животных, растений  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает не менее 3-х растений, грибов, животных.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает не менее 5 растений, грибов, животных(птиц, зверей, насекомых).  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узлы:  | Н  | Все узлы вяжет с ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает менее 5 узлов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает 5 и более узлов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника пешеходного туризма: подъем, спуск спортивным способом, навесная переправа, параллельные верёвки, бревно с перилами и на равновесие.  | Н  |  Выполняет с помощью руководителя или грубыми ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Выполняет самостоятельно, с ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Выполняет самостоятельно, без ошибок  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в соревнованиях, конкурсах  | Н  | Участвует в 1м мероприятии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Участвует не во всех мероприятиях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Участвует во всех мероприятиях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая карта обучаемости воспитанников в объединении «Юные туристы-краеведы»3 год обучения на 2022 – 2023 учебный год | Фамилия, имя воспитанников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туристско-бытовые навыки. Безопасность в походе. Бивак. Походная документация.  | Н  | Путается в, в правилах безопасности, укладке рюкзака, походной документации  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Допускает незначительные ошибки в правилах безопасности, в знаниях походной документации, обустройстве зимнего бивака  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает правила безопасности, правила обустройства зимнего бивака, походную документацию.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Питание в походе.  | Н  | Не может без помощи составить походное меню  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Допускает ошибки в составлении  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | походного меню.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Умеет составлять походное меню  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Топография и ориентирование.  | Н  | Делает много ошибок в знании условных знаков, ошибается при определении азимута, сторон горизонта. Плохо ориентируется в микрорайоне. центральной части города.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  |  Допускает незначительные ошибки в условных знаках, при определении азимута, ориентируется в микрорайоне, центральной части города с незначительными ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает все изученные топознаки, правильно ориентируется по компасу, умеет определять азимут, хорошо ориентируется в пространстве (микрорайон, центральная часть города)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первая доврачебная помощь.  | Н  | Плохо знает правила оказания первой помощи, транспортировки пострадавшего  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает некоторые правила оказания первой помощи, 1 способ транспортировки пострадавшего, применяет на практике  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает основные правила оказания первой помощи, знает разные способы транспортировки пострадавшего, применяет на практике  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Краеведение. История Сладковского района | Н  | Плохо знает историю сладковского района в годы войны.музеи города   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Недостаточные знания истории в годы войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  |  Хорошие знания истории в годы войны, основные района (музеи, памятники архитектуры), знает все музеи Сладково |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природа родного края.  | Н  | Знает не менее 1 памятника природы Сладковского района |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает не менее 2 памятников природы Сладковского района |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает не менее 3 памятников  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | природы Сладковского района Хорошо знает озера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Животный и растительный мир, грибы  | Н  | Знает 1-2 животных, растений, занесённых в Красную книгу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает не менее 3-х растений, животных, занесённых в Красную книгу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает не менее 5 растений, животных, занесённых в Красную книгу  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узлы:  | Н  | Многие узлы вяжет с ошибками, знает менее 5 узлов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Знает менее 10 узлов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Знает 10 и более узлов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Техника пешеходного туризма: подъем, спуск спортивным способом, навесная переправа, параллельные верёвки, бревно, траверс, маятник, кочки,  | Н  | Выполняет с помощью руководителя или грубыми ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Выполняет самостоятельно, с ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Выполняет самостоятельно, без ошибок  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в соревнованиях, конкурсах  | Н  | Участвует в 1м мероприятии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С  | Участвует не во всех мероприятиях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В  | Участвует во всех мероприятиях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающиъся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриатизма, гражданственности, уваженич к памчти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитательный процесс требует от обучающихся в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью.

* атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
* дружный коллектив;
* система морального стимулирования;
* личный пример и педагогическое мастерство педагога; Основные воспитательные мероприятия:
* проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.;
* встречи с интересными людьми;
* трудовые сборы и субботники;
* привлечение учащихся к посильной помощи в проведении мероприятий;
* совместные экскурсии на выставки, в музеи, на предприятия города, туристские походы и т. д.
* коллективный просмотр видеофильмов

**Цель:** формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

**Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия;

- способствовать профессиональному самоопределению;

- содействовать развитию таких качеств личности, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию;

- способствовать повышению общей культуры обучающихся.

**Планируемые результаты:**

- раскрытие потенциала обучающихся посредством позитивного взаимодействия детей и подростков в коллективе;

- определение спектра профессиональных интересов, обучающихся;

- формирование потребности к саморазвитию, трудолюбию, несению ответственности, подчинение правилам, заведенным в коллективе;

- повышение общей культуры обучающихся.

**Формы и методы работы.**

Учитывая специфическую особенность программы наиболее эффективными, являются следующие формы:

• Беседа;

• Мероприятие (творческое, спортивное, интеллектуальное и т.д.);

• Игра;

• Экскурсия.

В зависимости от применяемой формы и ситуации применяются следующие методы:

Метод убеждения - учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания;

Метод примера - используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества и т.д.

Метод упражнения - упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения - начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод поощрения (одобрения) - совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение. Неуместная похвала теряет воспитательную силу. Воспитанники к ней привыкают и перестают реагировать. Лучший способ – хвалить не самого человека, а выполненное им задание. Он должен быть приучен испытывать чувство удовлетворения не ради поощрения, а во имя результатов труда, в том числе и спортивного.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **№**
 | **Направление** **воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Духовно-нравственное | Экскурсия в музей | Октябрь 2022 |
| 2 | Гражданско-патриотическое | Интеллектуальная игра «Я патриот» | Декабрь 2022 |
| 3 | Военно-патриотическое | Игра «зарница» | Февраль 2023 |
| 4 | Здоровье сберегающее | Туристический поход выходного дня | Март 2023 |
| 6 | Музейная работа | Экскурсия в музей | Март 2023 |
| 7 | Воспитание семейных ценностей | Туристско – краеведческая игра «Находчивый путешественник» | Май 2023 |

**Информационные источники**

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.

3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.

4. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.

5. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998

6. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.

7. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2

8. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.

9. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.

10. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.

11. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.

12. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.

13. Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996

14. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

15. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.

16. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: ИздатШкола, 1997.

17. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995

18. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

19. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

20. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.

21. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998

22. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.

23. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.

24. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.

25. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.

26. Походная туристская игротека. Сб. № 1,2.

27. Соловьёв А.Н. Памятники природы Кировской области. Каталог. - Киров, 1979.

28. Соловьёв А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.

29. Стриженов А.Н. Туристу о природе.

30. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

31. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

32. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.

33. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.

34. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. - Киров: Вятка, 1994-2000.

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб. : Акцидент, 1997. - 40 с.

2. Цветкова И.В. Туристята, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30с.Буклет Слободской 1987, 2000 г.

3. Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы : ч II – Москва : АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.

4. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Кн для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.

5. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нава», 2006.-272с.

6. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.

7. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983 – 95с.