**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сладковского муниципального района**

**Дом детского творчества «Галактика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Протокол педагогического совета№ 3 от 01.08.2022 г.  | G:\методист\ПФДО22-23\печать.jpg |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

**«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бейсенбаева Фарика Бисембаевна,

 педагог дополнительного образования

Сладково

2022

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Паспорт программы 3
2. Пояснительная записка 6
3. Учебный план 10
4. Календарный учебный график 10
5. Рабочая программа 11
6. Содержание программы 15

***1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» |
| Направленность программы | Естественнонаучная |
| Тип программы | Традиционная |
| Форма обучения | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
| Муниципальное образование | Сладковский муниципальный район |
| Тип местности | Сельская |
| Вид деятельности | Развитие интеллекта и эрудиции |
| Автор-составитель | Бейсенбаева Фарика Бисембаевна |
| Аннотация программы | Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе |
| Цель | Формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников |
| Задачи | 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.5.Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. |
| Краткое содержание | Программа «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит частей, органически связанных друг с другом |
| Возрастная категория обучающихся, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по образовательнойпрограмме | 7-11 лет |
| Категория состояния здоровьяобучающихся, которые могут бытьзачислены на обучение пообразовательной программе(ОВЗ/без ОВЗ) | Без ОВЗ |
| Период реализации программы | 2022 – 2023 учебный год |
| Продолжительность реализациипрограммы в часах | 102 часа |
| Сведения о квалификации педагога | нет  |
| Число обучающихся в группе | 8 |
| Справка о состоянии здоровья | Не требуется |
| Место реализации программы | Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ» |

***2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (естественнонаучной направленности) «Юный эколог» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской федерацииот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

**Направленность**: естественнонаучная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Форма получения образования:**

МАУДО ДДТ «Галактика» является организацией-участником в реализации части образовательной программы Филиала МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ». Образовательный процесс по программе организуется совместно с базовой организацией с использованием сетевой формы.

**Актуальность программы**

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

От 7 до 11 лет у ребенка начинается новая деятельность — учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе — положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребенок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

В школе ребенок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определенный статус, и ребенку приходится осваивать систему деловых отношений.

С поступлением в школу появляется необходимость постигать не только назначение предметов и явлений, но и их суть. От собственного представления об объекте он переходит к научному представлению о нем. Особенности общения со сверстниками и взрослыми

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников — с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь — учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника. Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 102 часа*.*

**Цель и задачи программы**

***Цель:*** Формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников

***Задачи программы:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5.Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Смоленской области; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;

- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

- количество детей в группе – от 5, но не более 15 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения)

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в учебном кабинете.При очной форме обучения с применением дистанционных технологий, Skype, Zoom, Вконтакте, Telegram. Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия составляет 1 академический час 3 раза в неделю.

Форма обучения:очная, очная с применением дистанционных технологий

Допускается сочетание очной формы обучения и очной формы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускается в период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения: экскурсия, игра, дискуссия, эстафета, соревнование и др*.*

при очной форме с применением дистанционных технологий: онлайн-занятие. В рамках программы используются различные формы дистанционной работы, чередуются различные виды деятельности: виртуальная экскурсия, видеоконференция, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.

Количество аудиторных занятий составляет 80 часов, внеаудиторных (самостоятельных) - 22 часов.

- используемые педагогические технологии

игровые– в подборе к каждой теме определенной сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации и т.п.

технология группового и коллективного взаимодействия– позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща (эта технология будет присутствовать в каждой программе);

дистанционные образовательные технологии Н-р, конференц-связь, мастер-класс, видеозапись и т.п.)

здоровьесберегающие – (эта технология должна быть в каждой программе – кратко опишите, каким образом вы это используете, в подборе практических упражнений во время учебных занятий, спортивных мероприятий и т.п.)

- материально-техническое оснащение программы*:*

*1. ПК*

*2. Мультимедийный проектор*

*3. Бумага (белая, цветная)*

*4. Ручки*

*5.Фломастеры*

- формы работы с родителями

индивидуальная работа: беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальных сетях и мессенджеров ([«Viber», «ВКонтакте», «Инстаграмм», «Telegram» и др.);](https://www.viber.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): здесь прописываете те формы, которые вы запланировали в учебном плане для совместной работы с родителями (например, КТД, реализация проекта, дни открытых дверей, презентация программы и др).](https://www.viber.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)

***3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Мой дом за окном | 16 | 6 | 10 |  |
| 2. | Я и мое окружение | 20 | 7 | 13 |  |
| 3. | Гигиена моего дома | 14 | 4 | 10 |  |
| 4. | Вода - источник жизни | 8 | 2 | 6 |  |
| 5. | Солнце и свет в нашей жизни | 6 | 2 | 4 |  |
| 6. | Среда обитания | 10 | 4 | 6 |  |
| 7. | Жизнь животных | 10 | 4 | 6 |  |
| 8. | Реки и озера | 18 | 4 | 16 |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **32** | **70** |  |

***4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | Количество занятий /часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов в год |
| 01.10.2022 по 31.05.2023 | 3 раза по 1 ак.ч.  | 34 | 102 |

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

***5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | *Форма**занятия* *(для очной формы обучения/заочной формы обучения)* | Дата |
|  |
| теория | практика |
| **Мой дом за окном** |
| 1-2 | Что такое экология? | 2 |  | Кейс-метод |  |
| 3-4 | Игра «Поле чудес» |  | 2 | Интервью |  |
| 5-6  | Мой дом | 2 |  | Лекция с обратной связью |  |
| 7-8 | Дом, где мы живем |  | 2 | Тренинг |  |
| 9-10 | Уборка школьного двора |  | 2 | Практическое занятие |  |
| 11-12 | Деревья твоего двора | 1 | 1 | Экскурсия |  |
| 13-14 | Птицы нашего двора | 1 | 1 | Экскурсия |  |
| 15-16 | Изготовление кормушек для птиц |  | 2 | Практическое занятие |  |
| **Я и мое окружение** |
| 17-20 | Моя семья | 2 | 2 | Лекция с обратной связью |  |
| 21-22 | Соседи-жильцы | 1 | 1 | Творческий проект |  |
| 23-24 | Мой класс | 2 |  | Экскурсия |  |
| 25-26 | Создание уюта в классной комнате |  | 2 | Практическое занятие |  |
| 27-28 | Дом моей мечты |  | 2 | Творческий проект |   |
| 29-30 | Рассказы, стихи о семье |  | 2 | Конкурс |  |
| 31-32 | Комнатные растения в квартире, в классе | 2 |  | Лекция |  |
| 33-34 | Уход за комнатными растениями |  | 2 | Практическое занятие |  |
| 35-36 | Маленький огород на подоконнике |  | 2 | Практическое занятие |  |
| **Гигиена моего дома** |
| 37-38 | Гигиена класса | 2 |  | Лекция, Практическое занятие |  |
| 39-40 | Бытовые приборы в квартире |  | 2 | Поле чудес |  |
| 41-42 | Экскурсия в школьную кухню |  | 2 | Экскурсия |  |
| 43-46 | Наша одежда и обувь |  | 4 | Кастомизация вещей |  |
| 47-48 | Русская народная одежда | 2 |  | Лекция |  |
| 49-50 | Русская национ-ная одежда |  | 2 | Практическое занятие |  |
| **Вода - источник жизни** |
| 51-52 | Вода в моем доме и в природе | 2 |  | Лекция с обратной связью |  |
| 53-54 | Стихи, рассказы о воде в природе |  | 2 | Игра |  |
| 55-56 | Вода в жизни растений и животных. |  | 2 | Интеллектуальная Игра |  |
| 57-58 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. |  | 2 | Лекция с обратной связью |  |
| **Солнце и свет в нашей жизни** |
| 59-60 | Солнце, Луна, звезды - источники света | 2 |  | Мастер - класс |  |
| 61-62 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения |  | 2 | Игра |  |
| 63-64 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  | 2 | Практическое занятие |  |
| **Среда обитания** |
| 65-66 | Времена года на Земле | 2 |  | Лекция с обратной связью |  |
| 67-68 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 2 | Экскурсия |  |
| 69-70 | Изменения окружающей среды |  | 2 | Ролевая игра |  |
| 71-72 | Условия жизни растений | 2 |  | Лекция с обратной связью |  |
| 73-74 | Разнообразие животных, условия их жизни |  | 2 | Творческий проект |  |
| **Жизнь животных** |
| 75-76 | Динозавры – вымерший вид животных | 2 |  | Лекция с обратной связью |  |
| 77-78 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров |  | 2 | Просмотр фильма |  |
| 79-82 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  | 4 | Проект |  |
| 83-84 | Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений | 2 |  | Лекция с обратной связью |  |
| **Реки и озера** |
| 85-86 | Реки и озера |  | 2 | Виртуальная экскурсия |  |
| 87-88 | Получение кислорода под водой |  | 2 | Эксперимент  |  |
| 89-92 | Пресноводные животные и растения |  | 4 | Проект |  |
| 93-94 | Жизнь у рек и озер | 2 |  | Просмотр фильма |  |
| 94-97 | Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов |  | 4 | Экологический проект |  |
| 98-99 | «Сохраним первоцвет!» |  | 2 | Акция |  |
| 99-100 | Околоводные птицы | 2 |  | Лекция |  |
| 101-102 | Обобщающее занятие – подведение итогов работы: поход |  | 2 |  | Игра «Вместе с природой» |
|  | **ИТОГО** | 20 | 48 |  |  |

***6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

**«Введение»**

**Тема 1. Что такое экология?**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

**Раздел 1. «Мой дом за окном»**

**Тема 2. Мой дом**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Тема 3. Дом, где мы живем**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

**Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора»**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора»**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 6. Птицы нашего двора**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

**Раздел 2. « Я и мое окружение»**

**Тема 8. Моя семья**

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

**Тема 9. Соседи-жильцы**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы - соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Тема 10. Мой класс**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

**Тема 12. Дом моей мечты**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

**Раздел 3. «Гигиена моего дома»**

**Тема 17. Гигиена класса**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса»**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

**Тема 23.** **Практическое занятие «Русская национальная одежда»**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «Вода – источник жизни»**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных.**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена»**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

**Раздел 7. «Воздух и здоровье»**

**Тема 33. Воздух и здоровье человека**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**6. Оценочные и методические материалы**

***Оценочные материалы***в течение всего учебного года по итогам*:* изучения раздела. Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, осуществляется в форме концерта.

***Формы фиксации результатов***

- журнал посещаемости;

- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

***Методические материалы***

Дидактические средства:

карты, таблицы, музыкальное оборудование, фильмы, учебно-методические пособия, макеты, иллюстрации и т.д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»)

**Цель и особенности организуемого воспитательного процесса:**

**Цель:** Социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

 -поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.

·-         совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в  работе с семьёй;

-        создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

-         развивать организаторские и лидерские качества обучающихся;

-         шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

**Формы и содержание деятельности:**

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающихся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения

-участие в конкурсах-выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсов

-участие в мини-конференциях по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события, направление**  | **Форма проведения** | **Цель** | **Краткое содержание** | **Сроки проведения** |
| 1 | Мастер – класс «Открытка для учителя» | очная | Изготовление открытки к дню учителя |  | Октябрь 2022 |
|  | Оформление уголка к дню народного единства  | очная  | формировать знания об истории праздника День народ-го ед-ва, понятие о России, как о многонацион-ном госуд-ве, народы кот-го проживают в дружбе и согласии между собой. |  | Ноябрь 2022 |
|  | Оформление рекреаций школы к новому году | очная | Коллективно украсить шк-ноефойе, рекр-ции и акт. зал к Новому году.  |  | Декабрь 2022 |
|  | День здоровья | очная | Пропаганды среди учащихся школы здорового образа жизни, развития инт-са к физической культуре и спорту. |  | Январь 2023 |
|  | Мастер – класс «открытка к 23 февраля» | очная | Изготовление открытки к 23 февраля |  | Февраль 2023 |
|  | Мастер – класс«8 марта» | очная | Изготовление открытки к 8 марта |  | Март 2023 |
|  | Мастер – класс«День космонавтики» | очная | Изготовление открытки к дню космонавтики |  | Апрель 2023 |
|  | Мастер – класс«Деду за Победу» | очная | Изготовление открытки к дню Победы |  | Май 2023 |

**Литература**

Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

Большой атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассни­ков / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.

Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.

Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.

Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.