

***1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Экознайка» |
| Направленность программы | Художественная |
| Тип программы | Модифицированная |
| Форма обучения | Очная |
| Муниципальное образование | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Галактика» |
| Тип местности | Сельская |
| Вид деятельности | Декоративно-прикладное творчество |
| Автор(ы)-составитель(ли) | Исимова Сабира Балташевна |
| Аннотация программы | Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. |
| Цель | Создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность |
| Задачи | *Обучающие:*  Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.  Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.  Научить оформлять результаты работы и защищать ее.  *Развивающие:*  Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);  Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;  Развить способность применять теоретические знания на практике;  Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.  *Воспитывающие:*  Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.  Сформировать умение работать в коллективе.  Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края |
| Краткое содержание | В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся. |
| Возрастная категория обучающихся,  определяемая минимальным и  максимальным возрастом лиц,  которые могут быть зачислены на  обучение по образовательной  программе | 7-12 лет |
| Категория состояния здоровья  обучающихся, которые могут быть  зачислены на обучение по  образовательной программе  (ОВЗ/без ОВЗ) | Без ОВЗ |
| Период реализации программы | 1 год |
| Продолжительность реализации  программы в часах | 72 |
| Сведения о квалификации педагога | 1 категория |
| Число обучающихся в группе | 15 |
| Справка о состоянии здоровья | Не требуется |
| Место реализации программы | МАУ ДО ДДТ «Галактика» |

***2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экознайка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской федерацииот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

**Направленность**: *естественнонаучная*

**Уровень освоения:** *общий*

**Форма получения образования:** в организации, осуществляющей образовательную деятельность МАУ ДО ДДТ «Галактика».

**Актуальность программы**

Программа обусловлена ее практической значимостью: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности. В процессе изготовления красивых вещей очень важно – воспитывать у обучающихся детей «нравственное» начала любви и уважения к творческому труду. Содержание программы основывается на доступности материала и занятия построены по принципу «от простого к сложному».

Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию ребёнка, фантазии, самореализации. Дети учатся планировать свою работу, распределять время.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 12 лет. Этот возраст – оптимальный этап  в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте  у учащихся  развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности   как важнейшего компонента экологической культуры.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 часа

**Цель и задачи программы**

***Цель:*** Создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.

Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

*Развивающие:*

Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

Развить способность применять теоретические знания на практике;

Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

*Воспитывающие:*

Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.

Сформировать умение работать в коллективе.

Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*

* будут знать и соблюдать основные правила поведения в природе;
* получат знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий;
* реализуют здоровый образ жизни;

• приобретут позитивный опыт взаимодействия с природной средой;

• примут участие в природоохранных акциях, походах, экскурсиях;

• сформируют познавательные интересы и мотивы,

направленных на изучение и охрану живой природы;

*•* сформируют эстетическое отношение к живым объектам и

природе в целом;

•научаться ориентироваться в социальных ролях и межличностных

отношениях.

• научатся оценивать получаемую информацию (исходя из социальных и личностных ценностей) и делать личностный моральный выбор.

*Мета предметные результаты*

*Регулятивные У УД:*

• будут самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы;

•научатся выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный

результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели;

• приобретут умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения исследования или проекта);

• получат умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

*Познавательные УУД:*

• приобретут умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

•смогут осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

•приобретут умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• получат умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

достоверность;

• научатся готовить краткое сообщение с использованием

естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе

компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

•научаться использовать дополнительные источники информации;

• приобретут умение выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

*Коммуникативные УУД:*

• получат умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

*•* смогут дать оценку собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;

• научатся давать самооценку уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;

• получат навык корректного ведения учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

*Предметные результаты*

*•* научатся выделять существенные признаки биологических объектов

(отличительных признаков живых организмов, включая человека);

*•* ознакомятся с мерами профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами, животными;

•получат умение объяснить роль биологии и экологии в практической

деятельности людей;

• научатся сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

*•* смогут выявлять приспособления организмов к среде обитания;

*•* приобретут умение выявлять взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

необходимости защиты окружающей среды;

*•* смогут понять значение биологического разнообразия для сохранения

биосферы;

*•* овладеют методами биологической науки: наблюдение, сравнение,

описание, постановка экспериментов, объяснение их результатов.

•смогут дать анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

*•получат знание и соблюдение правил поведения и работы в лаборатории;*

*• ознакомятся с правилами работы с приборами и инструментами.*

*• получат* опыт рациональной организации труда и отдыха, питания, физической активности, проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• овладеют умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Условия реализации**

- количество детей в группе – 15 человек

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в *учебном кабинете*

при очной форме обучения с применением дистанционных технологий, (бесплатные онлайн мастер-классы:

* <https://www.livemaster.ru/>
* <https://pleteniebiserom.ru/>
* <https://art-fashn.ru/>

мессенджеры в вк «Мастера»,

онлайн-выставка в беседе вк «Мастера»,

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия составляет 1 академический час 2 раза в неделю.

Форма обучения:очная, очная с применением дистанционных технологий

Допускается сочетание очной формы обучения и очной формы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускается в период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения: *игры, беседы, творческая мастерская, мини-выставка.*

при очной форме с применением дистанционных технологий: самостоятельная работа.

В рамках программы используются различные формы дистанционной работы, чередуются различные виды деятельности (виртуальная экскурсия, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа, мастер-класс)

Количество аудиторных занятий составляет 72 часа, внеаудиторных (самостоятельных) - нет

- используемые педагогические технологии

*технология группового и коллективного взаимодействия– позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща;*

*дистанционные образовательные технологии*

*Мастер-класс,* бесплатные онлайн мастер-классы:

* <https://www.livemaster.ru/>
* <https://pleteniebiserom.ru/>

\_ <https://art-fashn.ru/>

*здоровье сберегающие – для активизации и отдыха ребят на занятии, а также для предупреждения и снятия утомления на занятиях предусмотрены здоровьесберегающие технологии: релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, различные физминутки. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением.*

*материально-техническое оснащение программы:*

*o горшки и кашпо для комнатных растений;*

*o полки для цветов;*

*o природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ;*

*o аксессуары для аранжировки;*

*o рамочки для оформления работ;*

*o канцелярские товары;*

*o ящики для хранения природного материала;*

*o компьютер, проектор, экран;*

*кадровое обеспечение*:

программу реализует педагог дополнительного образования

*формы работы с родителями*

индивидуальная работа: *беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальных сетях и мессенджеры (*[*«Viber», «В Контакте»,);*](https://www.viber.com/)

[При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): *день открытых дверей, день Матери, новогодние утренники, день 8 Марта.*](https://www.viber.com/)

***3.*** ***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Традиционное очное обучение | | | Формы контроля | Обучение с применением дистанционных технологий | | | Формы контроля |
| Количество академических часов | | | Количество академических часов | | |
| Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| *1* | Природа и мы | 12 | 1 | 11 | *Викторина*  *«Земля»* |  |  |  |  |
| *2.* | Загадки живой и неживой природы | 12 | 1 | 11 | *Собеседование* |  |  |  |  |
| *3* | Тайны природы | 12 | 1 | 11 | *Опрос «Тайны*  *природы»* |  |  |  |  |
| *4* | Вода | 12 | 1 | 11 | *Участие в мини-выставке* |  |  |  |  |
| *5* | Оранжерея на окне | 10 | 1 | 9 | *Анализ*  *выполненных*  *работ* |  |  |  |  |
| *6* | Химия в быту | 10 | 1 | 9 | *Викторина* |  |  |  |  |
| *7* | *Социально-ориентированный проект. Создание стенда «Экологический вестник»* | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | *Промежуточная (годовая) аттестация* | 2 |  | *2* | *Участие в выставке Декоративно-прикладного творчества* |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **72** | **6** | **66** |  |  |  |  |  |

***4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | Количество занятий /часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов в год |
| с 15 .09.2022г. по 31.05.2023 г. | 2 раза в неделю  1 ак.ч - 45 мин. | 36 | 72 |

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

***5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**Аннотация**

Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Цель и задачи рабочей программы**

*Обучающие:*

Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.

Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

*Развивающие:*

Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

Развить способность применять теоретические знания на практике;

Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

*Воспитывающие:*

Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.

Сформировать умение работать в коллективе.

Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | | *Форма*  *занятия*  *(для очной формы обучения/заочной формы обучения)* | Дата |
|  | |
| теория | практика |
| I. Природа и мы | | | | | |
|  | Введение в экологию. | 1 | 1 | викторина |  |
|  | Мы – жители Земли.  ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | творческая работа  игра «Небесные тела» |  |
|  | Лес – наше богатство. Судьба природы – наша судьба. ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Презентация «Лес-наше богатство» |  |
|  | Экологическая  прогулка( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | творческая работа |  |
|  | Заочное путешествие  ( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | презентация |  |
|  | Экология и мы, мы и творчество( возможна заочная форма обучения) |  | 2 | Марафон творчества |  |
| II. Загадки живой и неживой природы | | | | | |
|  | Загадки животного мира. ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Поле чудес «Знатоки мира животных» |  |
|  | Пернатые друзья( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Презентация  игра «Узнай голос» |  |
|  | Сезонные изменения в природе( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Презентация |  |
|  | Просмотр и обсуждение познавательных фильмов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | Просмотр  фильмов |  |
|  | Экология и мы, мы и творчество( возможна заочная форма обучения) |  | 5 | Творческая работа |  |
|  | Текущий контроль |  |  |  |  |
| III. Тайны природы | | | | | |
|  | Тайны природы  ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Игра «Чьи следы».  Творческая работа «Удивительное рядом» |  |
|  | Тайны царства насекомых.  ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | * Викторина «Мир насекомых» |  |
|  | Лесные тайны.  ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | игра – викторина «Зелёные помощники». |  |
|  | Экология и мы, мы и творчество( возможна заочная форма обучения) |  | 6 | Творческая работа |  |
| IV**.** Вода | | | | | |
|  | Вода источник жизни на Земле.  Вода, её свойства.  ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Практические задания |  |
|  | Определение пригодности воды для питья(прозрачность воды, интенсивность  запаха). Очистка воды: отстаивание  ( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | Практические задания |  |
|  | Кристаллы. Выращивание кристаллов поваренной соли  ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Творческое занятие |  |
|  | Приготовление насыщенного раствора  соли, измерение плотности. ( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | Практические задания |  |
|  | Экология и мы, мы и творчество( возможна заочная форма обучения) |  | 6 | Творческая работа |  |
| V. Оранжерея на окне | | | | | |
|  | Наблюдение за комнатными растениями  ( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | Работа по технологическим картам |  |
|  | Как дышат растения.  ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Творческая мастерская |  |
|  | Влияние света и тепла на рост и развитие растений.  Как пересадить  ( возможна заочная форма обучения) растение. | 1 | 1 | Практическое задание |  |
|  | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. ( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | Практическое задание |  |
|  | Экология и мы, мы и творчество ( возможна заочная форма обучения) |  | 6 | практическая работа |  |
|  | VI. Химия в быту | | | | |
|  | Энергетическая ценность пищи.  Консерванты и их «соседи». ( возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Беседа |  |
|  | Сравнение поглощающих свойств  промокательной бумаги, активированного  угля, кукурузных палочек. ( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | Практические задания |  |
|  | Техника безопасного обращения с бытовыми химикатами. (возможна заочная форма обучения) | 1 | 1 | Практические задания |  |
|  | Занимательные опыты по теме:  «Химические реакции вокруг нас»( возможна заочная форма обучения) |  | 1 | Практические задания |  |
|  | Экология и мы, мы и творчество (возможна заочная форма обучения) |  | 6 | Творческая работа |  |
|  | Социально-ориентированный проект.  Создание стенда «Экологический вестник» |  | 2 | Практика |  |
|  | Промежуточная (годовая) аттестация |  |  | Участие в выставке Декоративно-прикладное искусство |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |

***6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

***Раздел I. Природа и мы***

***Теория:***Понятие – экология, как наука. Строение вселенной. Лес – природное сообщество.

***Практика:*** *создание рисунка на тему «Осень»;* *панно «Земля- наш дом»* ,*рисунок на тему «Лесная прогулка»*

***Раздел II. Загадки живой и неживой природы***

***Теория:*** *Многообразие животного мира.* *Что такое сезонные изменения?*

***Практика*:** *выполнение рисунка «В мире животных», виртуальная экскурсия*

***Раздел III. Тайны природы***

***Теория:*** *Снежинки. Образование снежинок. Разнообразие и многочисленность насекомых.*

***Практика:*** *создание стенда о насекомых, игра – викторина «Зелёные помощники».*

***Раздел IV. Вода***

***Теория:***Вода источник жизни на Земле. Пригодность воды для питья.

Выращивание кристаллов поваренной соли.

***Практика****: проведение опытов «плавающая» игла,*

*ныряющее яйцо.*

***Раздел V. Оранжерея на окне.***

***Теория:***Разнообразие растений. Влияние света и тепла на рост и развитие растений. Правила ухода за растениями.

***Практика****: практическое задание пересадка растении. Выращивание лука.*

***Раздел VI. Химия в быту***

***Теория:*** *Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки.*

*Бытовые химикаты и их использование. Понятие «Химические реакции»*

***Практика:*** *лабораторная работа. Удаление чернильного пятна с помощью мела и одеколона.*

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

***Оценочные материалы***

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по итогам изучения разделаполугодия.

***Формы текущего контроля***

*Участие в мини-выставке*

*Участие в выставке*

*Анализ выполненных работ*

*Участие в выставке Декоративно-прикладного творчества* Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, осуществляется в форме *участия в выставке Декоративно-прикладного творчества.*

***Формы фиксации результатов***

- журнал посещаемости;

- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

***Методические материалы***

Дидактические средства:

1.Образцы изделии

2.Технологические карты

3..Музыкальное оборудование

6.Раздаточный материал

*Интернет-ресурсы:*

бесплатные онлайн мастер-классы:

*Информационные источники*

*Литература* для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2017.
2. Булич О. Н.  Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.
3. Бабин Д. Удивительный мир кактусов, 2002.
4. Блэклок Д. Букеты и композиции. – Москва, 2003.
5. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2015 – 96с.
6. Воронцов В. В.  Уход за комнатными растениями. – «Икебана». Москва, 2002.
7. Вешкина Ольга. Декупаж. – ЭКСМО. Москва, 2010.
8. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2014.

Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2004.

9.Заповедными тропами. Пособие для учащихся. -М.: 11росвещение, 1986.

*Литература для родителей*

*1.Беляева 13.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. -М.:*

*Просвещение, 1974.*

*2. Бобров Р.В. Все о национальных парках. -М: Молодая гвардия, 1987.*

*3. Браун В. Настольная книга любителя природы. -Л.: Гидрометеоиздат,*

*1985.*

*4. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР. -М.:*

*Педагогика, 1990.*

*5. Белек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. -М.:*

*Прогресс, 1983.*

*6. Герасимов И.П. Биосфера Земли. -М.: Педагогика, 1976.*

*7. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2010. – 112с.*

*Интернет-источники*

*1* *http://www.sevin.ru/redbook/ Красная Книга Российской Федерации2.*

*2. http://www.wwf.ru Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!*

*3. http://www.priroda.ru/list/ Природа России*

*4* .*http://unnaturalist.ru* *журнал «Юный натуралист»*

5. http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm

Энциклопедия «Флора и фауна».

**8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»)

**Цель и особенности организуемого воспитательного процесса:**

Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

сформировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

**Развивающие:**

развивать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Воспитательные:**

воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

**Формы и содержание деятельности**

Беседа

Поход выходного дня

Детский утренник

Игровая форма

Мастер–класс

Коллективно-творческое дело

Игровая программа представляет собой комплекс игр, которые объединены единым сюжетом.

Выставки посвящаются результатам детского, подросткового творчества в области труда, изобразительной деятельности.

Праздник - это мероприятие, посвященное какому-либо торжественному событию.

Формы проведения праздника весьма разнообразны - от детского утренника до массового шествия. Мастер–класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта.

Коллективно-творческое дело в аспекте досуговой деятельности – это форма совместной деятельности детей, взрослых и детей, в процессе которой происходит творческое воплощение замыслов всех соучастников деятельности.

Спортивный праздник - это мероприятие, которое включает в себя множество подвижных конкурсов и эстафет.

**Планируемые результаты и формы их проявления**

**Обучающие:**

Сформируют правосознание и воспитают гражданскую ответственность;

**Развивающие:**

получат потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Воспитательные:**

воспитают понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название мероприятия, события,**  **направление** | **Форма проведения** | **Цель** | **Сроки проведения** |
| 1. | Спортивное мероприятие «Будь здоров»  Работа по профилактике вредных привычек и пропаганда ЗОЖ | Игра «Весёлая эстафета» | Выработать потребность в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья | сентябрь |
| 2 | День пожилого человека (духовно-нравственное) | Коллективно-творческое дело | Воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста | октябрь |
| 3 | День матери  (рисунки).  (духовно-нравственное) | Творческое задание | Формировать понимание социальной значимости роли матери в жизни человека | ноябрь |
| 4 | Новогодняя ёлка для кружковцев.  (художественно-эстетическое) | Праздничная программа | Познакомить с историей и символикой Новогодней елочки, традиционными атрибутами, современным оформлением. | декабрь |
| 5 | Выставка декоративно-прикладного творчества  (художественно-эстетическое) | Творческая работа | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | январь |
| *6* | «День защитников Отечества»  (гражданско-патриотическое) | Игры, конкурсы | Воспитать уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | февраль |
| 7 | Международный женский день 8 Марта  (духовно-нравственное) | Творческая работа, беседа | Формировать у детей уважение к женщине, воспитывать любовь к близким и окружающим их людям. Прививать чувство дружбы, заботы о матери. | март |
| 8 | «Космические дали»  (гражданско-патриотическое) | Творческая работа, беседа | Повышать уровень знаний в области истории Отечественной космонавтики, свободы творческого самовыражения обучающихся. | апрель |
| 9 | Поход выходного дня  (гражданско-патриотическое) | Коллективный досуг | Воспитать ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, | апрель |
| 10 | «Великая Победа!»  (гражданско-патриотическое) | Акция | Воспитать уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | май |