**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сладковского муниципального района**

**Дом детского творчества «Галактика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Протокол педагогического совета  № 3 от 01.08.2022 г. | G:\методист\ПФДО22-23\печать.jpg |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарная направленность**

**«Мы взрослеем вместе»**

Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бейсенбаева Фарика Бисембаевна,

педагог дополнительного образования

Сладково

2022

***1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы взрослеем вместе» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Тип программы | Традиционная |
| Форма обучения | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
| Муниципальное образование | Сладковский муниципальный район |
| Тип местности | Сельская |
| Вид деятельности | Личностного развития обучающихся |
| Автор-составитель | Бейсенбаева Фарика Бисембаевна |
| Аннотация программы | Быть взрослым не всегда просто, но интересно, а главное – от этого никуда не деться. Чтобы первые, самые сложные шаги во взрослой жизни были уверенными, очень важно разобраться в основных правилах мира самостоятельных «взрослых» людей. При выходе ребенка во взрослую жизнь возникает много трудностей, а рядом может не оказаться взрослого, кто мог бы понятно объяснить, рассказать,  предостеречь и ответить на вопросы ребенка. Данная программа направлена на осознание и накопление  практических знаний о себе как о личности, для дальнейшей самостоятельной жизни, как обезопасить себя от неприятностей и как правильно поступить, если они все же случились, как интересно провести  свободное время. |
| Цель | создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). * Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. * Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района, региона. * Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстн-ми, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. |
| Краткое содержание | Программа «Мы взрослеем вместе» имеет социально-гуманитарную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Представленная целостная программа разработана для учащихся среднего звена, состоит из частей, органически связанных друг с другом. |
| Возрастная категория обучающихся, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе | 11-15 лет |
| Категория состояния здоровья  обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по  образовательной программе  (ОВЗ/без ОВЗ) | Без ОВЗ |
| Период реализации программы | 1 год |
| Продолжительность реализации  программы в часах | 34 часа |
| Сведения о квалификации педагога | Первая квалификационная категория |
| Число обучающихся в группе | 13 |
| Справка о состоянии здоровья | Не требуется |
| Место реализации программы | Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ» |

***2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы взрослеем вместе» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской федерацииот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

**Направленность**: социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** базовый

**Форма получения образования:** в организации, осуществляющей образовательную деятельность МАУ ДО ДДТ «Галактика».

МАУДО ДДТ «Галактика» является организацией-участником в реализации части образовательной программы Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ». Образовательный процесс по программе организуется совместно с базовой организацией с использованием сетевой формы.

**Актуальность программы.**

Основная миссия российской школы сегодня: обучение и воспитание мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении социальной пассивности и апатии.

ФГОС второго поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся. В условиях реализации ФГОС будут созданы условия для формирования у школьников лидерских качеств, их участия в реализации социальных проектов и программ, увеличиваются возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг. Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Поэтому выбранная тематика проекта представляется нам актуальной.

Социально значимая деятельность детей - это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей; благоустройство села, двора, школы; охрана природы и памятников культуры; проведение игр и творческих занятий с детьми и многое другое, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере. Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации, они дают возможность лично включиться в деятельность по улучшению социальной ситуации в местном социуме.

Процесс социально-педагогического сопровождения социально значимой деятельности будет эффективным если:

- удовлетворяются потребности школьников в общении, творчестве и самореализации;

- каждому школьнику обеспечивается позиция активного участника;

- в процессе организации социально значимой деятельности школьников используются социокультурные возможности села.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет. **Подростковый возраст от 11 до 15 лет**. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания** Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год*.* Общее количество учебных часов на весь период обучения – 34

**Цель и задачи программы**

***Цель:***  создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

***Задачи программы:***

* Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
* Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района, региона.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

**Планируемые результаты**:

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;

- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);

- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;

- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности - являются следующие универсальные учебные действия.

- Регулятивные:

• определять и формулировать главную цель деятельности по формированию групповой сплоченности

на занятиях с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на занятии;

• учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану;

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

класса на занятиях (элементы тренинговой работы);

• уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (физкульминутки на занятиях);

• проявлять интерес к уровню развития группы;

• научиться проявлять ответственное отношение к процессу развития группы (класса), ощущать и

демонстрировать чувство сопричастности к целям и деятельности группы;

• ощущать свободу творческого самовыражения и безусловное принятие личных продуктов

деятельности (важная роль учителя).

**Познавательные:**

• активизировать процессы самопознания;

• исследовать собственные модели поведения в различных ситуациях и проигрываемых ролях;

• исследовать модели поведения одноклассников в группе.

**Коммуникативные:**

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в процессе упражнения и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• учиться успешной самопрезентации в группе.

**Оздоровительные** результаты программы внеурочной деятельности:

• осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

• социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;

**Условия реализации**

- количество детей в группе – от 12, но не более 20 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения)

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в учебном кабинетепри очной форме обучения с применением дистанционных технологий: Skype, Zoom.Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия составляет 1 академический час 1 раз в неделю. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Допускается сочетание очной формы обучения и очнойформы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускается в период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения: лекция с обратной связью*,* мастер-класс, метод проектов, творческая лаборатория*,* защита проектапри очной форме с применением дистанционных технологий: онлайн- занятие, электронное обучение. В рамках программы используются различные формы дистанционной работы, чередуются различные виды деятельности: самостоятельная работа, тест и др.

Количество аудиторных занятий составляет 34 часов, внеаудиторных (самостоятельных) – 0 часа.

- используемые педагогические технологии:

игровые – в подборе к каждой теме определенной сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации и т.п.

технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща *.*

дистанционные образовательные технологии: Н-р, конференц-связь, мастер-класс, видеозапись и т.п.

- материально-техническое оснащение программы*:*

1. ПК

2. Мультимедийный проектор

3. Бумага (белая, цветная)

4. Ручки

5. Фломастеры

8. Ножницы

9. Клей и т.д.

- формы работы с родителями

индивидуальная работа: беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальных сетях и мессенджеров ([«Viber», «ВКонтакте», «Telegram» и др.);](https://www.viber.com/" \t "_blank)

[При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): реализация проекта, дни открытых дверей и др).](https://www.viber.com/" \t "_blank)

***3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Какой я? | 6 | 5 | 1 |  |
| 2. | Я и моя семья | 2 | 2 | 0 |  |
| 3. | Я и мои друзья | 5 | 4 | 1 |  |
| 4. | Я и общество | 5 | 4 | 1 |  |
| 5. | Я и Общественные места | 6 | 5 | 1 |  |
| 6. | Я и безопасность | 10 | 8 | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** | **28** | **6** |  |

***4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | Количество занятий /часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов в год |
| 01.10.2022 по 01.07.2023 | 1раз по 1ак.ч. | 34 | 34 |

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

***5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

В результате реализации программы внеурочной деятельностипо формированию социальной культуры у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны социализации учащихся. Учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть востребованным в обществе.

***Цель:***

создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности;

обучение учащихся культуре общения – формирование у них  адекватного коммуникативного поведения.

***Задачи программы:***

* Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
* Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района, региона.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Содержание занятия** |
| 1 | «Кто я такой?» | | 1 | Знакомство, «Уникальность каждого человека» Визитная карточка.  Наши имена. Значения имен, Игра «Те, кто..», упражнение «Кого я загадал?» |
| 2 | «Хобби» | | 1 | Что такое хобби? Рассказ на тему «Мои увлечения». ДДО Климова |
| 3 | «Темперамент» | | 1 | «Что такое темперамент», диагностика «Темперамент» |
| 4 | «Характер» | | 1 | «Мой характер», Тест «Акцентуации характера» |
| 5 | «Я» | | 1 | Самопрезентация, рассказ о себе |
| 6 | «Мой дом – моя  крепость» | | 1 | Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии Муромских» обсуждение |
| 7 | «Моя семья» | | 1 | Уклад и традиции семьи, рисунок семьи, рассказ о семье |
| 8 | «Если в другом  вышел в путь» | | 1 | «Дружба», просмотр мультфильма по теме, обсуждение |
| 9 | Я- Друг | | 1 | «Легко ли быть другом», практическое занятие «Какой я друг»,  практическое задание «правила дружбы» |
| 10 | «Идем в гости» | | 1 | Поведение в гостях. Правила речевого этикета при встрече,  прощании, за столом, по телефону. |
| 11 | | «Правила  дружбы» | 1 | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.  Комплименты. Искусство делать комплименты. |
| 12 | | «Я-друг» | 1 | Самопрезентация на тему «Какой я друг» |
| 13 | | «Моя Родина» | 1 | «Я- гражданин России», «Россия – страна, в которой я живу»,  просмотр презентации по теме |
| 14 | | Концепция о правах ребенка | 1 | «Права и обязанности подростка», просмотр ролика на тему «Права»,  правах ребенка обсуждение |
| 15 | | «Чтобы помнили» | 1 | Просмотр ролика о ВОВ, беседа на тему «ВОВ» помнили…» |
| 16 | «Я и школа» | | 1 | Беседа «Поведение в школе. Я – ученик», просмотр видеоролика по  теме, обсуждение |
| 17 | «Отечество и  судьбы» | | 1 | Доклады на тему «Они – Гордость России» |
| 18 | «Органы власти,  охраны государства» | | 1 | просмотр видеоролика «Что такое власть?», обсуждение |
| 19 | «Я - гражданин» | | 1 | Самопрезентация на тему «Я живу в этой стране» |
| 20 | «Мое поведение» | | 1 | «Поведение в общественных местах» (театр, кино), просмотр  видеоролика по теме, обсуждение |
| 21 | «Мое поведение» | | 1 | «Поведение  на природе», просмотр видеоролика по теме, обсуждение |
| 22 | «Я – пешеход» | | 1 | Поведение на дороге. «Я- пешеход», просмотр видеролика, обсуждение |
| 23 | ПДД | | 1 | Рисунок на тему «ПДД» |
| 24 | Курение | | 1 | «Что такое вредные привычки». Просмотр фильма на тему «Курение», обсуждение |
| 25 | Алкоголь | | 1 | Просмотр фильма по теме «Алкоголь», обсуждение. |
| 26 | Наркомания | | 1 | Просмотр фильма по теме «Наркомания», обсуждение |
| 27 | Мое будущее в моих руках» | | 1 | Рисунки по теме «Мы против вредных привычек» |
| 28 | «Мы против наркотиков» | | 1 | Рисунки на тему «Нет наркотикам» |
| 29 | «Интернет» | | 1 | «Что такое интернет?», информационная безопасность просмотр презентации, обсуждение |
| 30 | ЗОЖ | | 1 | «Что такое ЗОЖ?», «Правильное питание» |
| 31 | ЗОЖ | | 1 | Занятия на улице |
| 32 | ЗОЖ | | 1 | Занятия на улице |
| 33 | ЗОЖ | | 1 | Занятия на улице |
| 34 | ЗОЖ | | 1 | Занятия на улице |

**6.Содержание рабочей программы**

**Раздел 1** Какой я? (6 ч.)

Беседа на тему «Уникальность каждого человека», изучение понятия темперамент, изучение своего

типа темперамента, знакомство с понятием «характер», диагностика «акцентуаций характера», «Что такое хобби?», изучение своих интересов.

**Раздел 2** Я и моя семья (2 ч.)

«Что такое семья?», изучении функций семьи, из кого состоит семья (члены семьи). «Моя семья».

**Раздел 3** Я и мои друзья (5 ч)

«Что такое дружба?», изучение правил дружбы. Понятие «Этикет», как вести себя в гостях, как правильно говорить комплименты

**Раздел 4** Я и общество (5 ч)

Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростка, российская Федерация, известные люди страны, школа как часть общества, поведение в школе

**Раздел 5** Я и Общественные места (6 ч)

Как правильно вести себя в театре, кинотеатре, в общественном транспорте, на дорогах, на детских

**Раздел 6** Я и безопасность (10 ч)

Поведение на воде поведение в лесу, на природе, с незнакомыми людьми, вредные привычки, ЗОЖ, правильное питание.

**7. Оценочные и методические материалы**

Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района **(результативность участия)**

Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. **(наблюдения)**

Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам **(анкетирование)**

Повышение уровня социальной комфортности в коллективе **(диагностика)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

**Цель и особенности организуемого воспитательного процесса:**

**Цель:** Социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

 - поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.

- совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в  работе с семьёй;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- развивать организаторские и лидерские качества обучающихся;

- шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

**Формы и содержание деятельности:**

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающихся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения

- участие в конкурсах-выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсов

- участие в мини-конференциях.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события, направление** | **Форма проведения** | **Цель** | **Краткое содержание** | **Сроки проведения** |
| 1 | Мастер – класс «Открытка для учителя» | очная | Изготов-ние открытки к дню учителя |  | октябрь |
|  | Оформление уголка к дню народного единства | очная | формировать знания об истории праздника День народ-го единства, понятие о России, как о многонац-ном госуд-ве, народы кот-го проживают в дружбе и согласии между собой. |  | ноябрь |
|  | Оформление рекреаций школы к новому году | очная | Коллективно украсить школьное фойе, рекр-ции и актов. зал к Новому году. |  | декабрь |
|  | День здоровья | очная | Пропаганды среди уч-ся школы здор-го образа жизни, развития интереса к физ-кой культуре и спорту. |  | январь |
|  | Мастер – класс «открытка к 23 февраля» | очная | Изготовление открытки к 23 февраля |  | февраль |
|  | Мастер – класс  «8 марта» | очная | Изготов-ние открытки к 8 марта |  | март |
|  | Мастер – класс  «День космонавтики» | очная | Изготов-ние открытки к дню космонав-ки |  | апрель |
|  | Мастер – класс  «Деду за Победу» | очная | Изготов-ние открытки к дню Победы |  | май |

**Литература**

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию: Учебно-метод. пособие для учителей и классных руководителей. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006г.
2. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы/ Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2006г. – 240 с.
3. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности», М., «Вербум», 2001г.
4. Дереклеева Н.И. “Справочник классного руководителя” М.: “Вако”, 2003г.
5. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2001г.
6. Гауткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000г.
7. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999г.
8. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1988.г.
9. Щуркова Н.Е. «Программа воспитания школьников», М.: Педагогическое общество России, 1998г. – 48 с.
10. Журнал «Классный руководитель», № 7\2006г., № 3\2007г., № 4\2008г.