

***1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Всё в твоих руках» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарной направленности |
| Тип программы | Модифицированный |
| Форма обучения | Очная |
| Муниципальное образование | МАУ ДО ДДТ «Галактика» |
| Тип местности | Сельская |
| Вид деятельности |  |
| Автор(ы)-составитель(ли) | Юрьева Екатерина Андреевна |
| Аннотация программы |  |
| Цель |  |
| Задачи |  |
| Краткое содержание |  |
| Возрастная категория обучающихся,  определяемая минимальным и  максимальным возрастом лиц,  которые могут быть зачислены на  обучение по образовательной  программе | От 9 до 11 лет |
| Категория состояния здоровья  обучающихся, которые могут быть  зачислены на обучение по  образовательной программе  (ОВЗ/без ОВЗ) | Без ОВЗ |
| Период реализации программы | 2022-2023гг. |
| Продолжительность реализации  программы в часах |  |
| Сведения о квалификации педагога | 1 категория |
| Число обучающихся в группе | 15 чел |
| Справка о состоянии здоровья | Не требуется |
| Место реализации программы | МАУ ДО ДДТ «Галактика» |

***2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности* «*Всё в твоих руках»*

(далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской федерацииот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

**Направленность**: *социально-гуманитарная*

**Уровень освоения:***общий*

**Форма получения образования:**в организации, осуществляющей образовательную деятельность МАУ ДО ДДТ «Галактика».

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защитится самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе «Всё в твоих руках» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

– создание условий для развития ребенка;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,

– укрепление психического и физического здоровья;

– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет

**9-11 лет**. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.  
Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 года. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144 ч.

**Цель и задачи программы**

***Цель:***Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

***Задачи программы:***

Образовательные:

* Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
* Сформировать способность учащихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
* Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

* Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
* Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
* Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные:

* Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
* Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
* Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Планируемые результаты**

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

***Предметные:***

- Освоят понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

- У учащихся сформируются способности правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

- Научиться правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

***Метопредметные:***

***-*** Разовьют качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Сформируют следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

- Разовьют самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

***Личностные:***

- Воспитают чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- У ребенка воспитают навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- Воспитают умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание к чувствам других людей.

**Условия реализации**

- количество детей в группе – от 10, но не более 15 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения)

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в *учебном кабинете,*При очной форме обучения с применением дистанционных технологий: электронные почты, сот сети [Instagram](https://spasibovsem.ru/ratings/interesnoe/10-samyh-populjarnyh-socialnyh-setej-v-mire-rejting-2020/#s3), ВKонтакте и другие.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия составляетпо 2 академических часа 2 раза в неделю.

Форма обучения:очная, очная с применением дистанционных технологий

Допускается сочетание очной формы обучения и очнойформы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускаетсяв период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий(неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения: практические занятия,беседы,игры-викторины,игры-путешествия,соревнования,тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации.

при очной формы обучения с применение дистанционных технологий:самостоятельная работа и д.р. В рамках программы используются разные формы дистанционной работ, чередуются разные виды деятельности виртуальная экскурсия, видеоконференция, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.

Количество аудиторных занятий составляет 144 часа, внеаудиторных (самостоятельных) –нет.

- используемые педагогические технологии

*Словесный* - рассказ, беседа, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры;

*Наглядный* - демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов.

*Практический* - практические работы, упражнения, дидактические игры, тестирование.

*Объяснительно – иллюстративный* - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

*Репродуктивный* - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

*Частично – поисковый* организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

*Исследовательский*- организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

- материально-техническое оснащение программы*:*

1. компьютер

2. ноутбук

3. принтер

4. экран и мультимедийный проектор

-информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

* Видеоролики
* Информационные материалы на сайте посвященном данной программе
* Презентации

-дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

* рисунки и иллюстрации.
* наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
* электронные презентации по основным разделам программы.

- кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой по теме: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», Курс повышения квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

- формы работы с родителями

индивидуальная работа: беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальной сети «Viber», «ВКонтакте», «Инстаграмм», «Telegram» и др.;

При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): дни открытых дверей, праздники и др).

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Традиционное очное обучение | | | Формы контроля | Обучение с применением дистанционных технологий | | | Формы контроля |
| Количество академических часов | | | Количество академических часов | | |
| Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| *1* | Безопасность вокруг нас | 52 | 10 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Безопасность в быту | 30 | 5 | 25 |  |  |  |  |  |
|  | Безопасность в природе | 62 | 9 | 53 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **144** | **24** | **120** |  |  |  |  |  |

***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | Количество занятий /часов внеделю | Количество учебных недель | Всего часов в год |
| С 15.09.2022 по 31.05.2023 | 2 раза в неделю, по 2 часа | 36 | 72 |

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Программа *социально-гуманитарной направленности «Всё в твоих руках»*направлена на продолжение формирования основ безопасности детей, так как начальные основы безопасности у ребенка закладываются чуть ли не с рождения и продолжают формироваться на протяжении всей жизни. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

**Аннотация**

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения.

В процессе программы «Всё в твоих руках» обучающиеся получат дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | | *Форма*  *занятия*  *(для очной формы обучения/заочной формы обучения)* | Дата |
|  | |
| теория | практика |
| **I.Безопасность вокруг нас** | | | | | |
| 1 | Что такое безопасность. Беседа по ТБ. | 2 | - | Беседа. |  |
| 2 | Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги на нерегулируемых переходах; регулируемых переходах. | 1 | 7 | Тест |  |
| 3 | Берегись автомобиля.  Виды транспорта. | 1 | 7 | Практическое занятие по изготовлению светофора.  Тест «Дорожная азбука» |  |
| 4 | Мы пассажиры. | 1 | 5 | Игра «Какой ты пассажир?» |  |
| 5 | Один дома | 1 | 5 | Тест |  |
| 6 | Как вести себя во время проведения подвижных игр? | 1 | 3 | Тест |  |
| 7 | Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. | 1 | 5 | Спортивные эстафеты |  |
| 8 | Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу. | 1 | 5 | Тест |  |
| 9 | Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет | 1 | 5 | Тест |  |
|  | **II.Безопасность в быту.** | | | | |
| 1 | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | 1 | 5 | Загадки. |  |
| 2 | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов | 1 | 5 | Тест |  |
| 3 | Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами | 1 | 5 | Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками». |  |
| 4 | Огонь друг или враг. Если пожар случился дома. | 1 | 5 | Практическое занятие: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения» |  |
| 5 | Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов | 1 | 5 | Тест |  |
|  | **III.Безопасность в природе.** | | | | |
| 1 | Опасные растения | 1 | 7 | Викторина «Мои зелёные друзья?» |  |
| 2 | Опасные грибы | 1 | 7 | Групповые соревнования «Собери пазл» |  |
| 3 | Опасные насекомые | 1 | 7 | Тест, «Собери пазл» |  |
| 4 | Экологическая безопасность. | 1 | 7 | Ребусы по экологической безопасности |  |
| 5 | Опасный лёд | 1 | 5 | Тест |  |
| 6 | Опасность схода снега с крыш. | 1 | 7 | Обсуждение опасных ситуаций |  |
| 7 | Не играй с бродячими животными | 1 | 5 | Обыгрывание проблемных ситуаций |  |
| 8 | Как вести себя в жару на участке? | 1 | 5 | Составление рассказов из жизненного опыта детей.  Игра «Закончи предложение» |  |
| 9 | Зимой на горке | 1 | 3 | Игра (словесная) «Хорошо - плохо». |  |
|  | **ИТОГО** | **24** | **120** |  |  |

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

**Раздел. Безопасность вокруг нас**

**Теория**: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

**Практика:** Решение тестов, практическое занятие по изготовлению светофора, Тест «Дорожная азбука», Игра «Какой ты пассажир?», Спортивные эстафеты

**Раздел. Безопасность в быту.**

**Теория**: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

**Практика**: сценка, отгадывание загадок

практическое занятие оказание первой медицинской помощи

сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

**Раздел.Безопасность в природе.**

**Теория**:обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах Оборудование: поведения при встрече с разными насекомыми.

**Практика**: игра «Осторожно я кусаюсь»

Оборудование: буклет, консультация для детей и родителей

игра «Собери пазл», коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

**ОЦЕНОЧНЫЕИМЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ**

**Оценочныематериалы**

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по итогам изучения раздела. Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе.

Формы текущего контроля: Обсуждение работы, тестирование. Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, осуществляется в форме тестирования.

***Формы фиксации результатов***

- журнал посещаемости;

- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Чудеса конструирования».

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенные навыки. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1.Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающий знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

*Оценивание результатов тестов*

-Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

-Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3.Самостоятельная деятельность

-Высокий – самостоятельное выполняет заданное задание без помощи педагога.

-Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога.

-Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

***Методические материалы***

Дидактические средства:

* + - Музыкальное оборудование Колонки
    - Схемы игр
    - Макеты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»)

***Цель*** *-* формирование условий для полноценного физического, духовного

психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего

взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

***Задачи:***

1) Создавать благоприятную атмосферу в детском коллективе, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка через обучающие занятия;

2) Способствовать профессиональному самоопределению;

3) Содействовать развитию таких качеств личности, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, стремление к самообразованию;

4) Способствовать повышению общей культуры обучающихся.

***Планируемые результаты:***

1) Раскрытие потенциала обучающихся посредством позитивного взаимодействия детей и подростков в коллективе;

2) Определение спектра профессиональных интересов, обучающихся;

3) Формирование потребности к саморазвитию, трудолюбию, несению

ответственности, подчинение правилам, заведенным в коллективе;

4) Повышение общей культуры обучающихся.

***Формы и методы работы.***

Учитывая специфическую особенность программы наиболее

эффективными являются следующие формы:

* Беседа;
* Мероприятие (творческое, спортивное, интеллектуальное и т.д.);
* Игра;
* Практика.

В зависимости от применяемой формы и ситуации применяются следующие методы:

***Метод убеждения***- учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания;

***Метод примера***- используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества и т.д.;

***Метод упражнения***- упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи);

***Метод приучения***- начальная стадия метода упражнения и его составная часть.

Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

***Метод поощрения (одобрения)***- совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося.

Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

*Неуместная похвала теряет воспитательную силу.* Воспитанники к ней

привыкают и перестают реагировать. Лучший способ – хвалить не самого человека, а выполненное им задание. Он должен быть приучен испытывать чувство удовлетворения не ради поощрения, а во имя результатов труда, в том числе и спортивного.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события, направление** | **Форма проведения** | **Цель** | **Краткое содержание** | **Сроки проведения** |
|  | Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа | Разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы. |  | Сентябрь-Май |
|  | ***Духовно-нравственное*** | | | | |
| **1** | «Давайте дружить, давайтеиграть» | Интерактивная игра | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками; формирование представлений о дружбе; развитие социально-нравственных качеств личности детей. | ДРУГ – ЭТО ТОТ, КТО…  Выбери облачка с теми правилами, которые помогут тебе в дружбе**.**  Из разбросанных букв выбери те, которые нужны, чтобы составить слова ДРУЖБА и ДРУЗЬЯ.  Отгадай загадки. |  |
| ***Гражданско-патриотическое*** | | | | | |
| **2** | «Россия- сколько в этом слове» | Литературный час | Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе, гимне России. | Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о нашей стране, в которой мы с вами живем России.  Слово Россия – общеславянское. Произошло от древнего названия государства Русь, а Русь от племени Росы, которые проживали на реке Рось.  Русь – страна рек, озер, гор и лесов.  Русь – страна света, тепла, добра.  Русь – страна великих людей, беззаветно любящих свою Родину.   Русских называют Россиянами, а страну, где они живут – Россией |  |
| ***Военно-патриотическое*** | | | | | |
| **3** | *«Мы - патриоты!»* | *Внеклассное*  *Мероприятиес элементами дискуссии* | - Формирование представления о патриотизме как ценности человеческой жизни;  - воспитание патриотических качеств личности и гражданской  позиции обучающихся техникума. | Патриотическое воспитание среди молодежи актуально как никогда. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота своей Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. |  |
| ***Здоровьесберегающее*** | | | | | |
| **4** | «Быть здоровым – здорово!» | Игра-путешествие | Создание здоровьесберегающей среды как средства сохранения и укрепления здоровья. | Пропаганда здорового образа жизни, формирования у обучающихся убеждения о пользе здорового образа жизни, определения условий сохранения здоровья; профилактика вредных привычек и злоупотребления ПАВ. |  |
| ***Правовое воспитание*** | | | | | |
| **5** | «В мире прав и обязанностей ребёнка» | Литературный час | Создание условий для формирования у младших школьников правовой культуры, развития интереса к изучению правовых вопросов. | *В*оспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям, показать младшим школьникам единство прав и обязанностей. |  |
| ***Культура безопасности*** | | | | | |
| **6** | "Колесо безопасности" | Игра-путешествие | Обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях. | Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. |  |
| ***Воспитание семейных ценностей*** | | | | | |
| **7** | *«Семья и семейные традиции».* | Беседа с элементами игры | 1.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости  за  нее. Чувства уважения к родителям.  2. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.  3. Знакомство с наиболее распространенными традициями русского народа. | Семья - это не только люди, живущие под одной крышей. Их объединяет любовь и дружба, восхищение и уважение, тепло и уют, радость и понимание, взаимопомощь и сопереживание, а еще семейные традиции, которые помогают стать крепкой и дружной семьей.  Ведь недаром народная мудрость гласит:  «Чти своего отца и свою мать. Знай свой род, своих дедов, предков, родственников. Продолжай их начинания. Цени свой дом, свой сад, свой двор, свои родные места, свою Родину.» |  |

**Информационное обеспечение программы**

**Интернет ресурсы:**

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
4. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
5. http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей" Электронная версия
6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
7. http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2 Обучение через Интернет
8. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
9. http://www.moskids.ru/ru/training\_games/pdd/Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
10. <http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2> Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html

*Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»*

Защита детей от вредной информации в сети Интернет.

http://www.internet-kontrol.ru/

Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

Справочник по детской безопасности в интернете

http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/

http://www.ifap.ru/library/book099.pdf

«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.

<http://azbez.com/safety/internet>

Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.

http://www.nachalka.com/bezopasnost

Статья «Безопасность детей в Интернете».

On-Ляндия. Безопасная WEB-страна

http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm

Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков

http://detionline.com/mts/about

Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.

**Перечень интернет ресурсов для детей и родителей**

Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского

Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

http://www.smeshariki.ru/parents#3

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре

https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"

https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.

http://krasatatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet\_bezopasnost

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

**Список литературы**

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
2. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
3. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
4. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
5. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
6. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
7. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
8. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
10. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тест**  **по правилам перехода дороги** | | |
|  |  | **Как должен поступить пешеход в этой ситуации?**  1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.  2. Пройти первым.  3. Уступить автомобилю. |
|  |  | **Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?**  1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.  2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;  3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода. |
|  |  | **Что обозначает этот знак?**  1. Велосипедная дорожка;  2. Езда на велосипеде запрещена;  3. Стоянка для велосипедов. |
|  |  | **Что обозначает этот знак?**  1. Надземный переход;  2. Подземный переход;  3. Движение пешеходов запрещено. |
|  |  | **Что обозначает данный знак?**  1. Стоянка автотранспорта;  2. Место стоянки легковых такси;  3. Место остановки трамвая;  4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 2 3 | Выбери один из знаков, который подходит к картинке. |
|  |  | **Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?**  1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;  2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть;  3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора , если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз. |
|  |  | **Как правильно обходить автобус?**  1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;  2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу. |
|  |  | **Что обозначает данный знак?**  1. Движение велосипедов запрещено;  2. Велосипедная дорожка. |
|  |  | **Что обозначает данный знак?**  1. Пешеходный переход.  2. Пешеходная дорожка;  3. Движение пешеходов запрещено  . |

**Тест**

**по электробезопасности**

**1. Отметь прибор, который может работать на батарейках.**

1) радиоприёмник

2) электроплита

3) телевизор

4) пылесос

2.**Укажи предмет, который люди в городе не ис­пользуют для освещения помещений.**

1) люстра

2) свеча

3) торшер

4) настольная лампа

**3.** Укажи, какую травму можно получить, дотрагива­ясь до поврежденных проводов.

1) ушиб

2) ожог

3) порез

4) удар током

**4**.**Подумай, какое действие нельзя совершать мокрыми руками.**

1) наливать из чайника воду

2) вставлять вилку в розетку

3) открывать дверцу духового шкафа

4) выключать электролампу

**5.** **Выбери, что можно делать детям.**

1) ремонтировать неисправные приборы

2) выключать бытовые приборы

3) пользоваться осветительными приборами

4) разбирать бытовые приборы

**Тест**

**«Один дома»**

**Вопрос № 1**

Как вы поступите, если незнакомые люди ходят по домам и звонят в квартиры?

 следует пригрозить незнакомцам  
 следует не обращать внимания  
 следует позвонить в милицию

**Вопрос № 2**

Как вы поступите, если дома остался один и звонит телефон и спрашивают дома ли родители?

 следует сказать, что они заняты и, спросить, кому и куда перезвонить  
 следует сказать, что родителей нет дома  
 следует сказать, что родителей пока нет дома, но они скоро придут

**Вопрос № 3**

К вам в квартиру позвонили по телефону и сообщили, что родители попали в беду и им нужны деньги, за которыми подойдёт человек. Ваши действия?

 попрошу передать соседку деньги, но дверь не открою  
 выясню, как зовут человека и когда он подойдёт  
 позвоню по телефону родителям и выясню всю ситуацию

**Вопрос № 4**

Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите?

 уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру  
 спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру  
 не впустите незнакомца ни при каких обстоятельствах

**Вопрос № 5**

Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

следует не спешить с ответом  
 следует пригласить  
 не следует приглашать

**Вопрос № 6**

Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете?

 надев дверную цепочку, откроете дверь  
 предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете  
 попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту

**Вопрос № 7**

Как вы поступите, если вы дома один и услышите, что кто-то пытается открыть замок входной двери?

 следует громко спросить: «Кто там?  
 следует залаять по-собачьи  
 следует притаиться в комнате

**Тест. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.**

1. Что нужно соблюдать во время купания в водоёме?

Правила безопасности

Правила поведения в школе

Правила дорожного движения

2. Что не входит в правила поведения на воде?

Купаться под присмотром взрослого

Купаться в очень холодной воде

Не плавать в незнакомом месте

3. В каких водоемах можно купаться?

В незнакомых

В опасных

В чистых

4. Можно ли заплывать за буйки?

Да, чем дальше, тем лучше

Да, но только в одиночку

Нет, это опасно

5. Что нужно делать, если передают шторм?

Брать друзей и идти на море

Плавать на лодке

Не подходить близко к морю и не купаться

6. Какие грибы несъедобные?

Лисички

Мухоморы

Опята

7. Почему ядовитые животные кусают или жалят?

В целях самозащиты

Просто так

Назло

8. Что нужно делать с гнёздами жалящих насекомых?

Держаться от них подальше

Тыкать в них палками

Пинать ногами

9. Что нужно делать, если пчела или оса залетели в дом?

Охотиться на него

Открыть окно пошире и ждать

Пытаться поймать руками

10. Куда осы могут забраться?

В варенье

В яблоко

В клубнику