******

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастер конструирования» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской федерацииот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

**Направленность**: техническая

**Уровень освоения:** общий

**Форма получения образования:** МАУ ДО ДДТ «Галактика» является организацией-участником в реализации части образовательной программы МАОУ Сладковская СОШ «Мастер конструирования.

 Образовательный процесс по программе организуется совместно с базовой организацией с использованием сетевой формы.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на детей от 8 до 10 лет

**Младший школьный возраст — 8-10 лет**. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.
Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 года. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 ч.

**Цель и задачи программы**

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей с использованием возможностей различных конструкторов.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание ребенка;

- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием образа.

*Развивающие:*

- развивать практические и трудовые навыки;

- развивать качества личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность;

- развивать потребность к творческой активности, потребность трудиться в паре, в группе, в одиночку;

- развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- развивать сенсомоторный процесс (глазомера, руки) через формирование практических умений.

*Обучающие:*

- дать знания о видах конструкций (однодетальные и многодетальные) о соединениях деталей;

- дать знания о технологической последовательности изготовления конструкций;

- научить технологическому процессу изготовления конструкций (по образцу, словесной инструкции, схемы).

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- сформируется коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- ребенок получат трудовое и эстетическое воспитание;

- сформируется художественный вкус и гармония между формой и содержанием образа.

*Метапредметные:*

- разовьются практические и трудовые навыки;

- разовьются качества личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность;

- разовьется потребность к творческой активности, потребность трудиться в паре, в группе, в одиночку;

- разовьются психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- разовьется регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- разовьется сенсомоторный процесс (глазомера, руки) через формирование практических умений.

*Предметные:*

- получат знания о видах конструкций (однодетальные и многодетальные) о соединениях деталей;

- получат знания о технологической последовательности изготовления конструкций;

- научатся технологическому процессу изготовления конструкций (по образцу, словесной инструкции, схемы).

***Условия реализации***

- количество детей в группе – от 5, но не более 20 человек.

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в *учебном кабинете.*

При очной форме обучения с применением дистанционных технологий: электронные почты, сот сети [Instagram](https://spasibovsem.ru/ratings/interesnoe/10-samyh-populjarnyh-socialnyh-setej-v-mire-rejting-2020/#s3), ВKонтакте и другие.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия групп 2 классов составляет 1 ак.часа (1 ак.ч.- 45 мин) 2 раза в неделю.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

Допускается сочетание очной формы обучения и очной формы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускаетсяв период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

**Формы проведения занятий:**

- при очной форме обучения: дискуссия, игры, беседы и т.д.

- при очной форме обучения с применение дистанционных технологий: самостоятельная работа и д.р. В рамках программы используются разные формы дистанционной работ, чередуются разные виды деятельности виртуальная экскурсия, видеоконференция, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.

**Методические материалы**

**Принципы программы:**

-от простого к сложному;

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности

- использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

**-**комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

**-**результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**Методы и приемы работы.**

- рассматривание схем;

- методы эмоционального стимулирования художественно-практической деятельности (создание ситуации успеха, поощрение, использование игровых ситуаций с помощью);

 - методы развития познавательного интереса (создание познавательной ситуации: удивительные факты, загадки; чтение художественных произведений создание ситуации творчества);

- объяснение, пояснение, совет, напоминание, поощрение;

- совместной деятельности;

- игровые приемы;

- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи

средствами ручного труда и изобразительного искусства;

- прием показа способов деятельности;

- рассказ педагога и рассказы детей;

- сочинение историй;

- анализ и самоанализ.

- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия

художественного образа.

- консультации, беседы, обучающие занятия с родителями;

- организация конкурсов, выставок на базе Центра;

- участие в творческих выставках, городских и областных фестивалях детского творчества.

**Используемые педагогические технологии:**

*игровые –* в подборе к каждой теме определенной сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации и т.п.

*технология группового и коллективного взаимодействия –* позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща (эта технология будет присутствовать в каждой программе);

*дистанционные образовательные технологии-* мастер-класс, видеозапись и т.п.

*здоровьесберегающие –* **Гимнастика пальчиковая.**

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

• способствует овладению навыками мелкой моторики;

• помогает развивать речь;

• повышает работоспособность головного мозга;

• развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

• развивает тактильную чувствительность;

• снимает тревожность.

**Гимнастика для глаз.**

Она нужна для предупреждения утомления глаз, укрепления глазных мышц; для профилактики нарушений зрения. Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

**Материально-техническое оснащение программы*:***

*1*) Конструкторы

2) Парты

3) Компьютеры

4) Интерактивная доска

5) Наглядные пособия: плакаты, таблицы, карточки, шаблоны, инструкционные карты, технологические карты.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой по теме «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», курс повышения квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

**Формы работы с родителями:**

индивидуальная работа: *беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальных сетях и мессенджеров* (*[«Viber», «ВКонтакте», «Инстаграмм».](https://www.viber.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)*[) При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей):](https://www.viber.com/%22%20%5Ct%20%22_blank) *[дни открытых дверей, презентация программы и др.](https://www.viber.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество академических часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| *1.* | Модуль «Log BASIC 2400 Pastel». | 32 | 2 | 30  | Выставка  |
| *2.* | «BUILDERZ». | 20 | 3 | 17 | Выставка  |
| *3.* | «Железные модели». | 18 | 2 | 16 | Выставка |
| *4.* | Промежуточная (годовая) аттестация | 2 |  | *2* | *Тестирование*  |
|  | **ИТОГО** | **72** | **7** | **65** |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | Количество занятий /часов внеделю | Количество учебных недель | Всего часов в год |
| С 15.09.2021 по 31.05.2022 | 2 раза в неделю по 1 часу**Очная форма**: для детей 8-10 лет 1 ак.ч. – 45 мин.**Дистанционная форма**:для детей 8-10 лет 1 ак.ч. – 25 мин. | 36 | 72 |

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Программа «Радуга конструирования» соответствует требованиям ФГОС. ЛЕГО – универсальный продукт и перспектива его применения безгранична. ЛЕГО-конструирование – это современное средство обучения детей. Использование ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы занятий | Количество часов | Формы занятия |
| Теория | Практика |  |
|  | **Раздел «Log BASIC 2400 Pastel».** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий. | 2 | - | Беседа |
| 2 | Конструирование робота  | - | 4 | Беседа, практика. |
| 3 | Конструирование модели «Винтовой самолёт»  | - | 4 | Беседа, практика. |
| 4 | Конструирование модели «Колесо обозрения» | - | 4 | Беседа, практика. |
| 5 | Коструирование модели «Кабриолет»  | - | 4 | Беседа, практика. |
| 6 | Конструирование модели «Мельница»  | - | 2 | Беседа, практика. |
| 7 | Конструирование модели «Трактор»  | - | 4 | Беседа, практика. |
| 8 | Конструирование модели «Локомотив»  | - | 4 | Беседа, практика. |
| 9 | Конструирование модели «Жираф, осёл, собака»  |  | 4 |  |
|  | **Раздел «BUILDERZ».** |
| 1 | Конструирование модели «Динозавр»  | 1 | 5 | Беседа, практика. |
| 2 | Конструирование модели «Мотоцикл»  | 1 | 7 | Беседа, практика. |
| 3 | Конструирование модели «Богомол»  | 1 | 5 |  |
|  | **Раздел «Железные модели».** |
| *1* | Конструирование модели «Коляска»  | - | 2 | Беседа, практика. |
| *2* | Конструирование модели «Кресло»  | - | 2 | Беседа, практика. |
| *3* | Конструирование модели «Кран»  | 1 | 3 | Беседа, практика. |
| *4* | Конструирование модели «Вертолёт»  | 1 | 3 | Беседа, практика. |
| *5* | Конструирование модели «Машина»  | - | 2 | Беседа, практика. |
| *6* | Конструирование модели «Самолёт»  | - | 2 | Беседа, практика. |
| *7* | Конструирование модели «Пожарная машина»  | - | 2 | Беседа, практика. |
| ***4.*** | **Промежуточная (годовая) аттестация** |  | 2 | Тестирование  |
|  | **ИТОГО** | **7** | **65** |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ *ПРОГРАММЫ***

**Раздел «LogBASIC 2400 Pastel».**

**Теория:** Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий. Знакомство с ЛЕГО. Виды транспорта. Выбор деталей для составления моделей средствами конструктора «LEGO». Планирование создания моделей. Установление связи между назначением модели и её строением.

**Практика:** Конструирование по образцу, схеме. Подбор необходимых деталей и воспроизведение моделей. Конструирование: Робот, Винтовой самолёт, Колесо обозрения, Кабриолет, Трактор, Локомотив.

**Раздел «BUILDERZ».**

**Теория:** Знакомство с конструктором. Выбор деталей для составления моделей средствами конструктора.

**Практика:** Конструирование по образцу, схеме. Подбор необходимых деталей и воспроизведение моделей. Конструирование: Динозавр, Мотоцикл

**Раздел «Железные модели».**

**Теория:** Знакомство с конструктором. Выбор деталей для составления моделей средствами конструктора.

**Практика:** Конструирование по образцу, схеме. Подбор необходимых деталей и воспроизведение моделей. Конструирование: Коляска, Кресло, Кран.

**Раздел «Промежуточная (годовая) аттестация**

**Практика:** работа с тестовым материалом.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по итогам изучения раздела.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, осуществляется в форме тестирования. (Приложение 1)

**Форма контроля**

Формы текущего контроля: обсуждение работы, тестирование.

***Формы фиксации результатов***

- журнал посещаемости;

- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

**Материально-техническое обеспечение**

***Методические материалы***

Дидактические средства:

* + 1. Музыкальное оборудование Колонки
		2. Схемы сборки
		3. Наглядный материал
		4. Макеты

Интернет адреса для обучающихся

1. http://www.unikru.ru Сайт – Мир Конкурсов от УНИКУМ

2. http://infoznaika.ru Инфознайка. Конкурс по информаике и информационным технологиям

3. http://edu-top.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

4. https://mirchar.ru Мирачар – одевалка, квесты, конкурсы, виртуальные питомцы!

5. https://www.razumeykin.ru Сайт-игра для интеллектуального развития детей «Разумейкин»

6. http://www.filipoc.ru Детский журнал «Наш Филиппок» - всероссийские конкурсы для детей.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»)

**Цель и особенности организуемого воспитательного процесса**

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

- развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание;

- создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

***Формы и содержание деятельности.***

***Виды:***

1. Работа с коллективом обучающихся:

-  обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

-  содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Работа с родителями:

 - Собрать заявления от родителей на зачисление детей в объединение.

- Заявление на согласие по обработке персональных данных учащихся и родителей.

 - Заявление от родителей на согласие по размещению на официальном сайте и стендах МАУ ДО ДДТ «Галактика» персональных данных своих и своего ребенка.

- Индивидуальные беседы с родителями с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

***Формы:***

- мероприятия: события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

- дела: общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

- игры: воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,  приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

-      формирование в объединение детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения;

-    поддержку в кружках и секциях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-   поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

**Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное)** направлена на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение (общекультурное)** направлено на развитие коммуникативных компетенций детям, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

 «**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное направление направлено на** создание благоприятных условий для просоциальной самореализации детей, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление** направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события, направление**  | **Форма проведения** | **Цель** | **Краткое содержание** | **Сроки проведения** |
|  | Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа  | Разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы. |  | Сентябрь-Май 2022 |
| ***Гражданско-патриотическое.*** |
| **1** | «День открытых дверей» (с участием родителей воспитанников)  | Праздник | Формирование положительного имиджа МАУ ДО ДДТ «Галактика» в сознании родителей и общественности; демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива МАУ ДО ДДТ «Галактика» с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников и социальными партнерами. | Ознакомление с деятельностью МАУ ДО ДДТ «Галактика», экскурсия. | Сентябрь 2022 |
| **2** | «Знаешь ли ты ПДД?» Пять правил пешехода. | Беседа  | Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах ,вовлечения детей по пропаганде безопасности дорожного движения. |  Она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Методическая разработка позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.  | Сентябрь 2022 |
| **3** | Правила поведения в общественном месте  | Беседа | Изучить основные правила поведения в общественных местах. | Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами.Сегодня мы будем говорить о вежливости и правилах поведения в общественных местах. | Октябрь 2022 |
| ***Духовно-нравственное.*** |
| **1** | «Давайте дружить, давайте играть» | Беседа игра | формирование представления об нравственных общечеловеческих ценностях. | Знакомство с понятием “дружба”.Разбор ситуаций. Диалоги друзейСоставление цветка “Дружбы” из качеств настоящего друга. | Ноябрь 2022 |
| ***Военно-патриотическое.*** |
| **1** | «Зарничка» | Игра  | Воспитывать гражданина-патриота; формировать первые представления о вооружённых силах РФ, формировать у детей навыки быстрой реакции в нестандартных ситуациях, работы в команде, дисциплины. |  | Ноябрь 2022  |
| ***Здоровьесберегающее*** |
| **1** | Путь в страну здоровья" | Беседа  | • Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; • Научить, как ухаживать за своим телом, избежать болезней, повысить иммунитет. • Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, потребность быть здоровыми; создать радостное настроение. • Развивать память, внимание. |  | Декабрь 2022 |
| ***Правовое воспитание и культура безопасности.*** |
| **1** | Путешествие в страну правовых знаний. | Беседа  | - Продолжать знакомить детей с их правами. Формировать в форме игры у детей правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина. -Развивать у детей умение работать с информацией и информационными источниками. Продолжать формировать у детей умение выполнять самопроверку по эталону.- Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Способ-вать осознанию детьми своего «Я», стремлению развиваться как личность, развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.- Побуждать работать в группе. | Чтение художественных произведений и разбор каждого произведения с позиции правонарушений. Разучивание и закрепление правил поведения детей друг с другом. | Январь 2023 |
| ***Воспитание семейных ценностей*** |
| **1** | «Все работы хороши»! | Беседа  | Познакомить учащихся с профессиями, прививать любовь и уважение к труду, развивать кругозор, мышление, воспитывать интерес к различным профессиям. | Запись на доске темы мероприятия. Учитель начинает мероприятие со вступительных слов. К доске по очереди выходят дети, рассказывают небольшое стихотворение о профессиях своих родителей. Родители рассказывают о своей профессии. Учитель подводит итоги мероприятия. | Февраль 2023 |
| **2** | «Культура поведения в семье» | Беседа  | Воспитывать культуру поведения, уважительного отношения ко всем членам семьи**.** | Учитель включает презентацию и рассказывает о культуре поведения. Переход к теме этикета и культуры поведения в семье. Дети выходят и по очереди рассказывают о традициях и обычаях в их семье. Подведение итогов. | Март 2023 |

**Информационные источники**

*Литература для родителей и обучающихся*

1.  Трактуев  О.,  Трактуева  С.,  Кузнецов  В.  «ПЕРВОРОБОТ.  Методическое  учебное пособие для учителя». Москва.: ИНТ.

2.  Филиппов С.А. Робототехника для учащихся и родителей Санкт-Петербург «Наука» 2010г.

3.  Лукин  С.Н.  Самоучитель  для  начинающих:  Практические  советы.  -М.:  Диалог-МИФИ, 2004.

4. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.

5.  Лусс  Т.В.  «Формирование  навыков  конструктивно-игровой  деятельности  у учащихся с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003 г.

6. Филиппов С.А. Робототехника для учащихся и родителей Санкт-Петербург «Наука» 2010г.

7.  Хахаев И. Первые шаги в GIMP. – М: Альт Линукс, 2009 г.

8. Заворотов В.А. От идеи до модели./ В.А. Заворотов. – М.: Просвещение, 1988.

9. Зубков Б.В., Чумаков, С.В. Энциклопедический словарь юного техника/ Б.В.Зубков, С.В.Чумаков.- 2-е изд., -М.: Педагогика, 1988.

10. Журналы «Моделист-конструктор»

11. Журналы « Коллекция идей»

*Литература для педагога*

1.  «Базовый набор Перворобот» Книга для учителя. Перевод на русский язык

Института новых технологий образования, М., 1999 г.

2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.

3.  «Государственные  программы  по  трудовому  обучению  1992-2000  гг.»  Москва.: «Просвещение».

4.Давидчук  А.Н.  «Развитие  у  дошкольников  конструктивного  творчества»  Москва «Просвещение» 1976

5.  Книги для учителя по работе с конструктором «Перворобот LEGO WeDo»

6. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001

7. ЛЕГО-лаборатория  (Control  Lab). Эксперименты  с  моделью  вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.

8. Лусс  Т.В.  «Формирование  навыков  конструктивно-игровой  деятельности  у учащихся с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003 г.

9. Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006г.

10.  Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». Москва.: «Издательство Аркти», 2003г.

11. Справочное пособие к программному обеспечению Robolab. Москва.: ИНТ.

*Интернет адреса для обучающихся*

1.  http://www.unikru.ru Сайт – Мир Конкурсов от УНИКУМ

2.  http://infoznaika.ru  Инфознайка.  Конкурс  по  информаике  и  информационным технологиям

3.  http://edu-top.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

4.  https://mirchar.ru Мирачар – одевалка, квесты, конкурсы, виртуальные питомцы!

5.  https://www.razumeykin.ru  Сайт игра  для  интеллектуального  развития  детей «Разумейкин»

6.  http://www.filipoc.ru  Детский  журнал  «Наш  Филиппок»  -  всероссийские  конкурсы для детей.

7.  http://leplay.com.ua  Сайт  для  маленьких  и  взрослых  любителей  знаменитого конструктора Lego.

**Приложение 1**

 **Тест по легоконструированию «Виды конструкторов»**

**вопрос №1**

**Конструирование это – (выберите верное определение термина)**

* процесс хаотичного сбора конструктора
* целенаправленный процесс, в результате которого получается реальный продукт.
* вид деятельности, в результате которого развиваеться мелкая моторика ребенка.

**Вопрос №2**

**По ключевым словам определить вид конструктора: шарик, желобок,**

**угол наклона, препятствия.**

* Деревянный конструктор
* Трaнсформер
* Магнитный конструктор
* Конструктор-лабиринт

**Вопрос №3**

**Определите вид конструктора по картинке**

****

* Суставной
* Пластмассовый
* Болтовой

**Вопрос №4**

**Найдите контурный конструктор**

****

****

****

**Вопрос №5**

**Выберите основные характеристики деревянного конструктора:**

* Изготавливаются из природного материала
* Можно собрать только простейшие конструкции
* Считается самым безопасным конструктором
* Подходит для детей старшего школьного возраста

**Вопрос №6**

**Выберите пропущенное слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_конструктор состоит из**

**различных по цвету и размеру кирпичиков, которые «надеваются» друг на друга с помощью специальных креплений.**

* мягкий конструктор
* Lego
* напольный конструктор
* модели для cборки

**Вопрос №7**

**Выберите конструктор, который может превращаться из одной**

**законченной модели в другую.**

* Тематический набор
* Трансформер
* Магнитный конструктор
* Мягкий конструктор

**Вопрос №8**

**Набор из различных металлических пластинок, уголков, которые**

**скрепляются между собой болтиками называется?**

* Светящийся конструктор
* Кубики
* Железный конструктор
* Тематический набор

**Вопрос №9**

**Выберите самый первый детский конструктор. Он может быть мягким, пластмассовым и деревянным.**

* **Суставной конструктор**

****

* Кубик



* Болтовой конструктор



* Железный конструктор

