

Содержание

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc110431601)

[*Пояснительная записка* 5](#_Toc110431602)

[Учебный план Лего МастерОк 10](#_Toc110431603)

[Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего МастерОк» 11](#_Toc110431604)

[Рабочая программа Лего МастерОК 12](#_Toc110431605)

[Содержание программы 16](#_Toc110431606)

[Оценочные и методические материалы 16](#_Toc110431607)

[Список литературы: 17](#_Toc110431608)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 18](#_Toc110431609)

[Календарный план воспитательной работы 20](#_Toc110431610)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего Мастерок» |
| Направленность программы | Техническая |
| Тип программы | Модифицированная |
| Форма обучения | Очная с применением дистанционных технологий |
| Муниципальное образование | МАУ ДО ДДТ «Галактика» |
| Тип местности | Сельская  |
| Вид деятельности | Техническая |
| Автор-составитель | Дёмин Дмитрий Анатольевич |
| Аннотация программы | Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка – так звучит одна из задач ФГОС ДО. Именно творческая активность детей является одной из главных ценностей современного общества, а ее развитие – приоритетной задачей дополнительного образования, основным содержанием которого выступает практическая деятельность дошкольника. |
| Цель | Развитие первоначальных конструкторских умений и задач на основе LEGO– конструирования и образовательной робототехнике. |
| Задачи | 1.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество; 2.Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. 3.Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; 4.Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; 5.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; |
| Краткое содержание | Программа обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома). 4 При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе «LEGO», дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Изучение каждой темы завершается итоговым продуктом, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическими результатами. |
| Возрастная категория детей, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по обрзовтельной программе | 5-7 лет |
| Категория состояния здоровья детей, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе (ОВЗ/без ОВЗ) | Без ОВЗ |
| Период реализации программы | 1 год |
| Продолжительность реализации программы в часах | 144 часа |
| Сведения о квалификации педагога | - |
| Число детей, обучающихся в группе | 15  |
| Справка о состоянии здоровья | Не требуется  |
| Место реализации программы | МАУ ДО ДДТ «Галактика» |

# *Пояснительная записка*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (направленность) «Лего Мастерок» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской федерацииот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

**Направленность**: *техническая.*

**Уровень освоения:** *общий.*

**Форма получения образования:** МАУ ДО ДДТ «Галактика» является организацией-участником в реализации части образовательной программы МАДОУ «Сказка». Образовательный процесс по программе организуется совместно с базовой организацией с использованием сетевой формы.

**Актуальность программы**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования. Реализовываться воспитательная работа будет в виде бесед с детьми и родителями, совместными проектами, классными часами, викторинами.

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие 5 социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет

Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с робототехникой и конструированием. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся

В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на *1 год.* Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144 ч.

***Цель и задачи программы***

**Цель:** развитие первоначальных конструкторских умений и задач на основе LEGO– конструирования и образовательной робототехнике;

***Задачи:***

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;

2. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

3. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

***Планируемые результаты***

1. Развили у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;

2. Развили мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

3. Обучили конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

4. Сформировали предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

5. Усовершенствовали коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

***Условия реализации***

- количество детей в группе – от 10, но не более 15 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения)

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в *учебном кабинете,*При очной форме обучения с применением дистанционных технологий: электронные почты, ВKонтакте и другие.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия группы дошкольного возраста составляет 1 ак. час 2 раза в неделю.

*Форма обучения:* очная, очная с применением дистанционных технологий.

Допускается сочетание очной формы обучения и очнойформы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускается в период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения: дискуссия, игры, беседы и т.д.

при очной формы обучения с применение дистанционных технологий:самостоятельная работа и д.р. В рамках программы используются разные формы дистанционной работ, чередуются разные виды деятельности виртуальная экскурсия, видеоконференция, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.

Количество аудиторных занятий составляет 144 часов, внеаудиторных (самостоятельных) –нет.

**Используемые педагогические технологии**

*игровые –*зависит от обучающих задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);

*технология группового и коллективного взаимодействия* - позволяет отрабатывать технику и тактику поведения в роли участников дорожного движения в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща.

*технология личностно-ориентированного взаимодействия* – создаются условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка; содей​ствие в развитии творческих способностей, овладении уме​униями и навыками самопознания).

*технология разноуровневого обучения* – дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

*технологии проектной деятельности -* развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

*дистанционные образовательные технологии* – используется в форме проведений занятий с применением цифровых ресурсов и платформ (сайт детского сада, Mail.ru, Skype).

*здоровьесберегающие –* на занятиях проводятся практические упражнения и физкультминутки, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья обучающихся.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Традиционное очное обучение | Формы контроля | Обучение с применением дистанционных технологий | Формы контроля |
| Количество академических часов | Количество академических часов |
| Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Раздел I.** **«Вводные занятия. Мир лего»** | 10 | 3 | 7 | Опрос, индивидуальный опрос, практическая работа | 10 | 3 | 7 | Онлайн опрос, практическая работа |
| 2. | **Раздел II. «Постройка моделей по образцу. Лего вокруг нас»** | 60 | 10 | 50 | Опрос Практическая работа | 60 | 10 | 50 | Онлайн-выставка, практическая работа |
|  | **Промежуточная (годовая) аттестация**. | 2 | 0 | 2 | Участие в зачетном соревновании |  |  |  | Участие в зачетном соревновании |
|  | **ИТОГО** | **72** | **6** | **66** |  | 72 | 6 | 66 |  |

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  | Срок обучения | Количество занятий /часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов в год |
| 1 год | С 15.09.2021 по 31.05.2022 | 2 раза в неделю по 1 ак. часу | 36 | 72 |

МАУ ДО ДДТ «Галактика» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализует в течение всего календарного года, включая каникулярное время

# Рабочая программа

**Аннотация**

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка – так звучит одна из задач ФГОС ДО. Именно творческая активность детей является одной из главных ценностей современного общества, а ее развитие – приоритетной задачей дополнительного образования, основным содержанием которого выступает практическая деятельность дошкольника.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | *Форма**занятия* *(для очной формы обучения/заочной формы обучения)* | Дата |
|  |
| теория | практика |
| **Раздел I. «Мир лего»** |
|  | Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие | 2 | 0 | презентация |  |
|  | Знакомство с конструктором. Узоры. | 1 | 1 | Занятие-игра. Беседа. |  |
|  | Виды кирпичиков, изучение цветов. | 0 | 2 | Лаб. работа. Беседа. Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Виды креплений и соединений деталей. | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Знак-во с условными обозначениями граф-ких изображений. Конструкции: понятие, элементы. Основные свойства конструкции  | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. Онлайн-занятие |  |
| **Раздел II. «Постройка моделей по образцу. Лего вокруг нас»** |
|  | Учимся читать схемы.Домики | 1 | 1 | презентация |  |
|  | Удивительные колеса.Машины | 1 | 1 | Занятие-игра. Беседа. |  |
|  | Удивительные колеса.Машины | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Гараж для машины. | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Строим модели животных: «Уточки» | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Строим модели животных: «Крокодил» | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Строим модели животных: «Жираф» | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Строим модели животных: «Пингвин» | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | проект «Веселый зоопарк» | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | проект «Веселый зоопарк» | 1 | 1 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Деревья | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Цветы | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Здания и сооружения | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа.Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Проект: Мой посёлок | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. презентация. |  |
|  | Конструирование волчка | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. презентация. |  |
|  | Домашние животные | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Домашние птицы | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. |  |
|  | Пожарная машина | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Творческая работа. презентация. |  |
|  | Скорая помощь | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Полиция | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. |  |
|  | Ракета | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Луноход | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. /онлайн презентация |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. беседа/онлайн презентация |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. беседа/онлайн презентация |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. Презентация. Онлайн-занятие |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. Презентация. |  |
|  | Конструирование по замыслу. Свободная тема | 0 | 2 | Лабораторная работа. Беседа. |  |
|  | Промежуточная (годовая) аттестация |  | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  | 144 |  |

#

# Содержание программы

**Раздел I. «Постройка моделей по образцу. Лего вокруг нас»**

**Теория:** Лего – что это такое. История Лего. Техника безопасности при проведении занятий по Лего. Порядок проведения занятий. Порядок на рабочем месте, в наборе. История происхождения конструктора LEGO. Виды деталей. Виды креплений. Взаимозамещение деталей. Знакомство с образцами моделей, знакомство с правилами сборки.

**Практика:** Изучение состава набора конструктора и работа с ним – выполнение практических заданий. Диагностика. Конструирование моделей по образцу и на свободную тему. Знакомство с конструктором Лего Веду, основными деталями и принципами крепления. Создание простейших механизмов, описание их назначения и принципов работы.

# Оценочные и методические материалы

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по итогам изучения раздела. Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе.

Формы текущего контроля: Обсуждение работы, тестирование. Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, осуществляется в форме тестирования.

***Формы фиксации результатов***

- журнал посещаемости;

- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

***Методические материалы***

Дидактические средства:

* Конструкторы LegoMindstormsWeDo 2.0;
* компьютер, проектор, интерактивная доска;
* таблицы с образцами, поля, журналы и книги, инструкционные карты, шаблоны, и другой материал, подходящий для создания проектов.
* Для реализации данной программы дистанционно необходим компьютер, колонки, камера

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://education.lego.com/ruru/preschool-and-school/upper-primary>
2. [**http://lyceum29.moy.su/files2/documenti/16-17/asasda.pdf**](http://lyceum29.moy.su/files2/documenti/16-17/asasda.pdf)

# Список литературы:

1. LEGO Educational. Поддержка, методические рекомендации, новости и информация, обучение. [Оn-line] Метод доступа: http://education.lego.com/ruru/preschool-and-school/upper-primary

2. Бабич А.В., Баранов А.Г., Калабин И.В. и др. Промышленная робототехника: Под редакцией Шифрина Я.А. – М.: Машиностроение, 2002

 3. Бедфорд А. Большая книга LEGO. Переводчик: Игорь Лейко. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. ISBN 978-5-91657-847-8; 2013 г. – 256 с.

 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и др.

 5. Злаказов А. С., Горшков Г. А., Шевалдина С. Г. Уроки Легоконструирования в школе.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

6. Книга для учителя «Первые конструкции» под ред. С.Тракуевой. Институт Новых Технологий.

 7. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

8. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего», М.Владос 2003 г.

9. Методические рекомендации «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2014-2015 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования» (письмо ДОО ТО от 10.04.2014 № 1557/10-8).

10. Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования» (письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296)

 11. Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Томской области» (письмо ДОО ТО от 11.06.2013 № 1777/01-08).

12. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271. [Оnline] Метод доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/1450](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450).

 14. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Лего-мозаика в играх и на занятиях». Изд-во «Мозаика-синтез» 2005 г.

 15. ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя. – LEGO; 2009 г. – 177 с.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»)

**Цель и особенности организуемого воспитательного процесса:**

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Данная цель ориентирует педагога, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

 **Формы и содержание деятельности**

1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.

2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников); проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр; в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство. Работа с детским коллективом предполагает: • инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

 • организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• сплочение коллектива детского объединения через − игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; − походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; − празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

− регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

 • мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

**Планируемые результаты и формы их проявления**

- формирование воспитательного пространства;

- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;

- усиление роли семьи в воспитании детей;

- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия, события, направление  | Форма проведения | Цель | Краткое содержание | Сроки проведения |
|  | День открытых дверей | Мастер-класс | Встреча родителей и обучающихся | Мастер-класс по лего. | Сентябрь 2022 |
|  | Просмотр слайдов по теме «Настроение человека» | Беседа | Формирование умений и навыков в сфере общения, умение слушать и слышать другого человека | Просмотр слайдов | Сентябрь 2022 |
|  | Просмотр слайдов «Профессии мужские и женские» | беседа | Освоение жен. и муж. ролей, которые приняты в обществе | Показ слайдов | Октябрь 2022 |
|  | «Любовью материнской мы согреты» | Игровая программа | Празднование дня матери | Праздничная программа | Ноябрь 2022 |
|  | «Мой дом – моя крепость» | беседа | Профилактика ТБ | Мероприятие о мерах безопасн-ти | Декабрь 2022 |
|  | Виртуальная экскурсия по местам родного района. | Интерактивная экскурсия | Создание условий для уточнения и расширения знаний детей о родном поселке | Показ слайдов | Январь 2023 |
|  | «Экипаж» | Творческаяпрограмма | Празднование 23 февраля | Творческая программа к 23 февраля | Февраль 2023 |
|  | «Прекрасной маме» | Онлайн-выставка | Празднование 8 марта | Онлайн-выставка к 8 марта | Март 2023  |
|  |  «Удивительный мир космоса» | Игра-викторина | Расширение знаний о космосе | Игра-викторина про космос. | Апрель 2023 |
|  | Итоговая выставка творческих работ с родителями | выставка | Подведение итогов | Выставка на которую приглашаются родители | Май 2023 |