РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 01.07.2021

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 07.07.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДТ «Галактика»
_____ Т.А. Райбер
Приказ № 83 от 07.07.2021

ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГАЛАКТИКА»

1. Общие положения

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196;
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

• Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
• Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
• Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
• Национальным проектом «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
• Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
• Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р;
• Законом Тюменской области о регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области от 05.07.2013г.;
• Методическими рекомендациями. Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. Выпуск 2. (сост. Баянова О.В., Галеева И.Р., Хохлова С.В., Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДтиС «Пионер», 2019г.);
• Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика» утвержденным постановлением администрации Сладковского муниципального района от 07.06.2017 № 573.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Программа), реализуемой в Учреждении (в том числе при реализации дополнительных образовательных услуг на платной основе), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика» (далее - Учреждение).

1.3. Программа – нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программы реализуются в Учреждении как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.5. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования Учреждения с учетом рекомендаций Министерства образования РФ. При разработке Программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.6. Программа:

- способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- определяет приоритеты в содержании дополнительного образования.

2. Функции Программы

2.1. Программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2) целеполагания – определяет цели, для достижения которых она разработана;

3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

4) процессуальную – определяет логическую последовательность элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Содержание Программы

3.1. Содержание Программы определяется в рамках следующих направленностей: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная.

3.2. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАУ ДО ДДТ «Галактика».

3.3. Программы можно классифицировать:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- по уровню усвоения – стартовый или общий, базовый, продвинутый;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная, комплексная, модульная;
- по типу модели организации образовательного процесса: традиционные, разноуровневые, модульные. *(Приложение 1)*

4. Требования к условиям реализации программ

4.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе Федерального Закона № 273-ФЗ п.п. 13-19 и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

4.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

4.3. Содержание программы оформляется в учебном плане – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5)

4.4. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст.13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);
- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися сограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 1, ст. 17, п. 2), электронное обучение и и дистанционное образование (гл. 1, ст. 16), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2,ст. 17, п. 4).

4.5. В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.
4.6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплено:
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (п.7);
- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9);
- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.п. 18-22)

5. Структура Программы

5.1. Программа включает следующие структурные элементы:
Титульный лист содержит:
наименование организации,
гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа,
согласование программы с базовой организацией (для программы, реализуемой с использованием сетевой формы),
принятие программы педагогическим советом,
полное название программы,
возраст детей, на которых рассчитана программа,
срок реализации,
ФИО, должность автора(ов)-составителя(лей) программы,
методическое сопровождение программы,
населенный пункт и год разработки

1) **Паспорт программы** включает:
Информацию о названии программы, направленности программы, типе программы, форме обучения, об учреждении, об авторе-составителе, его квалификации, аннотацию программы, цели, задачи, возрастной категории детей, категории состояния здоровья, периоде и продолжительности реализации программы, о количестве обучающихся, о необходимости предоставления справки о состоянии здоровья, о месте реализации программы.
2) **Пояснительная записка** раскрывает:
Соответствие программы актуальным нормативным документам.
Направленность
- техническая
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная
- естественнонаучная

Уровень освоения (в зависимости от выбранной модели программы)
«стартовый уровень» или «общий» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
«базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
«продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.
Форма получения образования
- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (указывается организация, в которой реализуется программа).

Актуальность программы
Может базироваться на:
- анализе социальных проблем общества, города и т.д.;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы дополнительного образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- материалах научных исследований;
- анализе лучших педагогических практик и т.д.
- иных обоснованиях программы

Отличительные особенности программы могут быть отражены (при наличии):

- в ином использовании технологий и методик обучения;
- в нововведениях форм диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы – дается краткая возрастная характеристика выбранной категории обучающихся: указывается минимальный и максимальный возраст обучающихся для обучения, категория состояния здоровья обучающихся, которые могут обучаться по данной программе.

Если в программе возможно обучение детей с ОВЗ, то указываются конкретные категории детей с ОВЗ. Также в данном разделе автор может указать степень сформированности интересов и мотивации детей выбранной возрастной категории к данной предметной области, наличие базовых знаний, специальных способностей, определенной физической и практической подготовленности в данной области; физические противопоказания (при наличии).

(Приложение 2 – возрастные особенности обучающихся)

Объем и срок реализации программы – определяются на основании уровня освоения и содержания программы с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН. Указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы.

Цель и задачи

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; достижима и измерима. Цель отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задачами программы являются обеспечение обучения, воспитания, развития:
- обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.;

- воспитательные задачи: развитие у обучающихся социальной активности, воспитание гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- развивающие задачи: формирование ключевых компетенций (н-р, коммуникация, критическое мышление и т.д.), личностных качеств (саморегуляция, личная ответственность и т.д.), элементов новой грамотности (ИКТ-грамотность, гражданская грамотность и т.д.).

Планируемые результаты

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы, отражают их выполнение на завершающем этапе реализации программы.

Условия реализации

- *количество детей в группе* – указывается минимальное и максимальное количество обучающихся по программе (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения);
- *формы проведения занятий* – указываются возможные формы при очной форме обучения и очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий *(Приложение 3)*;
- *организация образовательного процесса*:

продолжительность учебного занятия в неделю; количество аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий в год или на весь период обучения;

проведение групповых учебных занятий в очной форме обучения/при очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий (с указанием электронных цифровых платформ, используемых для проведения дистанционного обучения по программе); информация о сопровождении программы дополнительным педагогом (при наличии, если на занятиях/части занятий с группой обучающихся работают одновременно два и более педагогов);

- *форма обучения* – указывается очная или очная с применением дистанционных технологий форма. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий возможна в период возникающих ситуаций (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.), связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- *используемые педагогические технологии* – указываются технологии, которые применяются педагогом в рамках реализации программы;
- *материально-техническое оснащение программы* – указывается необходимое оборудование и материалы для реализации программы;
- *кадровое обеспечение* – краткая характеристика педагогического работника, реализующего программу (педагог дополнительного образования; квалификационная категория (при наличии); актуальные курсы повышения квалификации;
- *формы работы с родителями* (индивидуальная работа, массовые формы работы).

3) **Учебный план** – состоит из разделов, объединяющих темы, которые раскрываются в содержании программы и прописаны в календарно-тематическом планировании; разрабатывается на каждый год обучения,

включает названия разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические, практические, всего часов, формы контроля;
Обязательные компоненты учебного плана:
тема социально-ориентированного проекта и отводимое количество часов на его реализацию;
мероприятия, организованные совместно с родителями и отводимое количество часов.
4) **Календарный учебный график программы** – определяет даты начала и окончания занятий, количество учебных недель, дней, часов, режим занятий.
5) **Рабочая программа** - разрабатывается в соответствии с положением о разработке и оформлении рабочей программы, составляется на каждый учебный год и является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
Структурные элементы рабочей программы в части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
- Краткая аннотация рабочей программы
- Задачи каждого года обучения
- Календарно-тематическое планирование
Обязательные компоненты календарно-тематического плана:
тема социально-ориентированного проекта и отводимое количество часов на его реализацию;
мероприятия, организованные совместно с родителями и отводимое количество часов.
- Планируемые результаты
6) **Содержание программы** раскрывается через описание разделов в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом и включает в себя описание теории и практики.
Воспитательный блок программы – включает мероприятия и сроки их проведения по направлениям воспитательной работы учреждения, рекомендованные для участия обучающихся вне учебного плана (по желанию).
7) **Оценочные и методические материалы** – раздел содержит краткое описание текущего контроля и промежуточной (годовой) аттестации для осуществления качественной оценки результатов обучения по программе, перечень оценочных материалов (при наличии); формы фиксации результатов; методические материалы: дидактические средства, в том числе Интернет-ресурсы; информационные источники: литература для родителей, обучающихся (при наличии); литература, используемая педагогом при разработке программы (при наличии), интернет-источники (при наличии).
В приложении программы размещаются критерии оценки качества освоения программы, методы выявления и формы фиксации результатов (при наличии), контрольно-измерительные материалы программы, иные оценочные и учебно-методические материалы (при наличии).

(Типовая Программа представлена в приложении 4)

6. Права разработчика Программы

6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования

или группой разработчиков. Разработчик(и) самостоятельно определяет(ют):
1) цель, задачи Программы; ее актуальность; отличительные особенности (при наличии);
2) содержание Программы, наполнение разделов, тем, последовательность их изучения и количество часов на освоение, количество аудиторных и внеаудиторных занятий;
3) возможные формы проведения занятий, педагогические технологии, возможности использования информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения, материально-техническое оснащение, индивидуальные и массовые формы работы с родителями;
4) планируемые результаты, критерии их оценки, методы выявления и формы фиксации.
6.2. Разработчик(и) имеет(ют) право на получение консультационной и методической помощи по разработке Программы.

7. Ответственность

7.1. Разработчик (группа разработчиков) Программы несет(ут) ответственность за отбор содержания, качество и полноту ее реализации; осуществляет качественную оценку результатов обучения, объективность контроля учебных достижений обучающихся.
7.2. Методист, оказавший методическое сопровождение Программы, несет ответственность за качество оказанной методической помощи в процессе ее разработки.
7.3. Заместитель директора по УВР несет ответственность за утверждение и допуск к реализации Программы.

8. Порядок проектирования, рассмотрения, принятия и утверждения Программы

8.1. Разработчик(и) предоставляет(ют) Программу (новую или скорректированную) на экспертизу методисту МАУ ДО ДДТ «Галактика» в определенные сроки текущего года.
8.2. Экспертиза Программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по проведению экспертизы Программы в МАУ ДО ДДТ «Галактика».
8.3. По итогам экспертизы Программа принимается педагогическом советом, утверждается приказом директора МАУ ДО ДДТ «Галактика».
8.4. После утверждения Программы она может считаться нормативно-правовым документом, дающим право на ее реализацию в МАУ ДО ДДТ «Галактика».

9. Сроки обновления Программы

9.1. Программа обновляется ежегодно, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

10. Особые условия реализации Программы

10.1. Программу возможно реализовывать в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий при условии, что это предусмотрено в ней.

10.2. При реализации Программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания и построения учебного плана, использования соответствующих образовательных технологий.
10.3. Программа может быть реализована с использованием сетевой формы при условии, если МАУ ДО ДДТ «Галактика» является организацией-участником в реализации части образовательной программы с использованием сетевой формы. Образовательный процесс по Программе организуется совместно с базовой организацией.
10.4. При реализации Программы с использованием сетевой формы указываются ресурсы базовой организации и организации-участника.

Приложение № 1

Модель ДООП 1. «Традиционная образовательная программа»

Краткое описание модели

Модель ДООП 1 представляет собой традиционную организацию оказания услуг дополнительного образования с последовательным освоением программного материала. Эта модель образовательной программы рассчитана, как правило, на оказание одной услуги в одном детском объединении. Таким образом, при «Традиционной» модели количество образовательных программ в организации равно количеству предоставляемых услуг и количеству объединений.
Программа рассчитана, как правило, не менее чем на 1 учебный год, расчетной продолжительностью 36 учебных недель. Продолжительность обучения по программе устанавливается, как правило, в фиксированном объеме часов и календарном сроке, соответствующем установленному режиму занятий. Организация образовательного процесса в данной модели является наиболее простой. Образовательные программы разрабатывают сами педагоги, реализующие программы; требуется минимальное организационно-педагогическое и организационнометодическое сопровождение реализации программ. Вместе с тем, вариативность и гибкость в оказании образовательных услуг при реализации данной модели образовательных программ очень низкая, практически отсутствует возможность обучать детей по индивидуальному учебному плану, оперативно подстраиваться под запросы и интересы обучающихся и их родителей.

Модель ДООП 2. «Разноуровневая образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)
Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень». (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)

Краткое описание модели
Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ заявлена одним из оснований для проектирования и реализации дополнительных

общеобразовательных программ в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Обучающийся должен иметь право обучения по любой общеразвивающей программе. Типовая модель ДООП 2 ориентирована на представление содержания и организацию дополнительного образования для каждого ребенка, независимо от его психофизиологических особенностей, уровня общего развития и способностей. С целью реализации данного принципа при проектировании общеразвивающих программ минимальным уровнем сложности должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. При организации приема детей, необходимо обеспечить «пробный доступ» на программу, ориентированную на желаемый вид деятельности, для определения уровня, к освоению которого готов ребенок в данном виде деятельности.

Особенности содержания программного материала дополнительного образования детей по уровням сложности изложены в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Формирование групп при организации образовательного процесса по разноуровневой образовательной программе возможно из детей, занимающихся либо на одном, либо на разных уровнях сложности программы (по всей программе или по отдельным дисциплинам). Возможность одновременного обучения детей в одной группе на разных уровнях сложности зависит от специфики программы, профессиональной компетентности педагога и наличия второго педагогического работника. Более простым с точки зрения организации образовательного процесса является разноуровневое обучение в одной группе по программам, представляющим собой тренировочный процесс тех или иных навыков (спортивных, художественных и т.д.). В этом случае, наличие второго педагога не является обязательным, но, тем не менее, требует высокого профессионализма от основного педагога. При разноуровневом обучении по программам, в которых каждый уровень наполнен определенной усложняющейся теоретической базой (например, по программам технической, естественнонаучной направленностей), второй педагог (тьютор, педагог-организатор и т.д.) может выполнять функции сопровождения самостоятельной работы обучающихся, объем которой, как правило, увеличивается при повышении уровня сложности. Такой подход к организации образовательного процесса высвобождает нагрузку основного педагога, тем самым позволяя существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

Тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не

всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей).
В связи с этим, продолжительность обучения по разноуровневой программе целесообразно определять отдельно на каждый уровень. При этом нет необходимости устанавливать строго фиксированный объем программы и срок ее освоения, так как продолжительность обучения на каждом уровне сложности зависит от особенностей обучающегося. Возможно использовать формулировки «не менее», «от…до…» и др. Перевод обучающихся на следующий уровень сложности осуществляется по результатам аттестации. Таким образом, в данной модели ДООП реализуется возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Модель ДООП 3. «Модульная образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)
Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. («Модуль (от латинского modulus – мера) – 5) отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. – М., 1993). «Модуль – 3) часть прибора или конструкция, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение» (Словарь русского языка в 4-х томах. – Т.2. – М., 1982). «Модуль – 3) вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999))
Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Краткое описание модели
Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели ДООП), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания

краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Безусловно, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Требуется наличие педагога-организатора.

Таким образом, в рамках данной модели образовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.

Приложение 2

Возрастные особенности обучающихся

Возрастными особенностями **детей и подростков** являются специфические **свойства личности** (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый **возрастной период**(этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основными **детскими и подростковыми** возрастными периодами являются:

- младенческий возраст — 0-1 год жизни;
- ранний возраст — 1-2 года жизни;
- **дошкольный возраст — 3-5 лет;**
- **младший школьный возраст — 6-11 лет;**
- **средний школьный возраст — 12-15 лет;**
- **старший школьный возраст — 16-18 лет.**

Дошкольный возраст 3-6 (4-7) лет, движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.

Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания** Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней **юности** — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической **зрелости** и одновременно стадия завершения **полового развития**.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением **общения со взрослыми**. В связи с началом трудовой деятельности **отношения между личностью** и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Характеристика дошкольного детства

Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, развития личностных механизмов поведения. По А. Н. Леонтьеву, личностное становление в этом возрасте связано, прежде всего, с развитием соподчинения или иерархии мотивов. Деятельность ребенка, как правило, побуждается и направляется уже не отделенными мотивами, которые сменяются или вступают в конфликт между собой, а определенным соподчинением мотивов. Если связь между мотивами и результатом действия понятна ребенку, то он еще до начала действия предвосхищает значение будущего продукта и эмоционально настраивается на процесс его изготовления. Примечательно, что эмоции могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения.

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста приводит к новым отношениям между ними и к новой ситуации развития ребенка. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер и осуществляется в двух различных формах — внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной.

В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится примером для его поведения и опосредует его действия. Противоречие социальной ситуации ребенка-дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением «быть, как взрослый» и невозможностью это стремление реализовать на деле. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра.

Общение дошкольников со сверстниками

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Примерно к 4 годам сверстник является более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Общение со взрослым отличает ряд специфических особенностей, среди которых:

- богатство и разнообразие коммуникативных действий;
- чрезвычайная эмоциональная насыщенность;
- нестандартность и нерегламентированность;
- преобладание инициативных действий над ответными;
- небольшая чувствительность к воздействиям сверстника.

Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит ряд этапов. На первом этапе (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит, в основном, себя. На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстниками приобретает черты внеситуативности; складываются устойчивые избирательные предпочтения. К 6 годам ребенок начинает воспринимать и себя и другого как целостную личность, несводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику.

Кризис шести лет

Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом. К этому времени происходят резкие изменения на физическом уровне: быстрый рост в длину, изменение пропорций тела, ломка координации движений, появление первых постоянных зубов. Однако главные перемены состоят не в изменении внешнего облика ребенка, а в изменении его поведения.

Внешними проявлениями этого кризиса являются манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения. Ребенок становится трудновоспитуемым, перестает следовать привычным нормам поведения. За этими симптомами, стоит потеря непосредственности. Вычурное, искусственное, натянутое поведение 6-7-летнего ребенка, которое бросается в глаза и кажется очень странным, как раз и является одним из наиболее очевидных проявлений потери непосредственности. Механизм этого явления состоит в том, что между переживанием и поступком «вклинивается» интеллектуальный момент — ребенок хочет что-то показать своим поведением, придумывает новый образ, хочет изобразить то, чего нет на самом деле.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

Характеристика младшего школьника

От 7 до 10 лет у ребенка начинается новая деятельность — учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе — положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребенок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

В школе ребенок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком.. Учитель является не временным “заместителем родителей”, а представителем общества, имеющим определенный статус, и ребенку приходится осваивать систему деловых отношений.

С поступлением в школу появляется необходимость постигать не только назначение предметов и явлений, но и их суть. От собственного представления об объекте он переходит к научному представлению о нем.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников — с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь — учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника. Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.

ПОДРОСТОК

Характеристика подросткового возраста

Тема подросткового возраста в возрастной психологии занимает особое место. Важность ее определяется, во-первых, большим практическим значением (из десяти классов средней школы по крайней мере в пяти учатся подростки); во-вторых, именно в этом возрасте наиболее отчетливо проявляется проблема соотношения биологического и социального в человеке; в-третьих, подросток очевидно иллюстрирует многогранность и сложность самого понятия «возраст».

Когда ребенок становится подростком, подросток — юношей, юноша — взрослым? На «полюсах» вопрос более или менее ясен: никто не назовет 12-летнего юношей, а 20-летнего — подростком. Но применительно к 14-18-летним употребляются оба эти термина, и это не случайно. Грани перехода от детства к зрелости достаточно условны. Возрастные категории всегда обозначают не только и не столько возраст и уровень биологического развития, сколько общественное положение, социальный статус человека. В наше время подростковым периодом считается возраст от И до 15-16 лет. Переходный возраст включает в себя два ряда процессов:

• натуральный — процессы биологического созревания организма, включая половое созревание; • социальный — процессы общения, воспитания, социализации в широком смысле слова. Процессы эти всегда взаимосвязаны, но не синхронны:

• различны темпы физического и психического развития у разных детей (один мальчик в 14-15 лет выглядит взрослым, другой — ребенком);

• существуют внутренние диспропорции в созревании отдельных биологических систем и психики; • социальное возмужание по времени не тождественно физическому (физическое созревание происходит значительно быстрее, чем социальное — завершение образования, приобретение профессии, экономическая самостоятельность, гражданское самоопределение и т. д.).

Подростковый возраст является переходным, прежде всего, в биологическом смысле. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Подростки — все еще школьники и находятся на иждивении родителей и государства. Их основная деятельность — учеба. К биологическим факторам относят половое созревание, а также бурное развитие и перестройку всех органов, тканей и систем организма. Не следует объяснять особенности поведения детей в этом возрасте лишь исходя из изменений, происходящих в организме подростка. Половое созревание как главнейший биологический фактор влияет на поведение не прямо, а опосредованно.

Основной психологический «механизм» резкого изменения поведения в подростковом возрасте схематично можно представить следующим образом. Начало полового созревания, связанное с появлением новых гормонов в крови и их влиянием на центральную нервную систему, а также с бурным физическим развитием, повышает активность, физические и психические возможности детей и создает благоприятные условия для появления у них ощущения взрослости и самостоятельности.

Кризис подросткового возраста

Подростковый кризис всегда особенно интересовал ученых. Кризис этот характеризуется перепадами настроения без достаточных причин,

повышенной чувствительностью к оценке посторонними внешности, способностей, умений. При этом внешне подростки выглядят самоуверенными, безапелляционными в суждениях. Сентиментальность порой уживается с черствостью, а болезненная застенчивость — с развязностью, показной независимостью, неприятием авторитетов и общепринятых правил, обожанием случайных кумиров.

Теоретическая разработка этой проблемы началась на рубеже XX века. В это время господствовало представление о том, что источником кризиса и специфических особенностей подростка являются биологические моменты, генетически предопределенные изменения. Появление новых психологических особенностей рассматривалось как явление неизбежное и универсальное, то есть присущее всем подросткам. Из этого следовал вывод: трудности надо перетерпеть, вмешательство с целью что-то изменить нецелесообразно и бесполезно.

Однако постепенно в науке накапливались факты, свидетельствующие о том, что особенности подросткового периода определяются конкретными социальными обстоятельствами жизни и развития подростка, его общественным положением в мире взрослых. Особенно бурно у подростка протекает переходный период, если в детстве он усваивал то, что ему не пригодится как взрослому, и не учится необходимому для будущего. В этом случае он оказывается не подготовленным к будущему по достижении «формальной» зрелости.

Немецкий психолог К. Левин констатировал, что в современном обществе существуют две самостоятельные группы — взрослых и детей. Каждая обладает привилегиями, которых не имеет другая. Специфика положения подростка состоит в том, что он находится между этими двумя группами: он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают. В этом положении неприкаянности К. Левин видел источник специфических особенностей подростка. Он считал, что чем больше разрыв между двумя группами и, соответственно, чем длиннее период неприкаянности подростка, тем с большими трудностями протекает подростковый период.

Л. С. Выготский полагал, что кризис переходного возраста связан с двумя факторами: возникновением новообразования в сознании подростка и перестройкой отношений между ребенком и средой: эта перестройка и составляет главное содержание кризиса.

По мнению Л. И. Божович, подростковый кризис связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Многие авторы связывают понятие кризисного развития с проблемой «акцентуаций характера». В подростковом возрасте формируется большинство характерологических типов, их черты еще не сглажены и не компенсированы последующим жизненным опытом, как это нередко бывает у взрослых. Именно в подростковом возрасте различные типологические варианты нормы выступают наиболее ярко как «акцентуации характера». У

подростка от типа акцентуации характера зависит многое: само прохождение пубертатного кризиса, проявление острых аффективных реакций, неврозов, общий фон поведения.

А. Е. Личко выделяет следующие типы акцентуаций подростков: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.

Знание акцентуаций характера необходимо для налаживания отношений с подростком в семье, классе, внешкольных группах.

СТАРШЕКЛАССНИК

Характеристика раннего юношеского возраста

Возраст ранней юности — 15-17 лет — не всегда признавался особым этапом развития личности. Не случайно некоторые ученые считают юность довольно поздним приобретением человечества.

С развитием общества, производства, культуры возрастает роль юношеского возраста, ибо усложняется социальная жизнь, растут сроки образования, увеличивается возраст, когда людей допускают к участию в активной общественной жизни. Однако было бы ошибочно рассматривать юность только как период подготовки к взрослой жизни. Каждый возраст важен сам по себе, независимо от связи с последующими возрастными периодами.

При использовании понятия «ранний юношеский возраст» надо различать:

- хронологический возраст — прожитое человеком число лет;
- физиологический возраст — степень физического развития человека;
- психологический возраст — степень личностного развития;
- социальный возраст — степень гражданской зрелости.

Эти возрасты могут не совпадать у одного и того же лица: существует закон неравномерности созревания и развития. Эта неравномерность является одновременно внутриличностной (гетерохронность развития одного и того же индивида) и межличностной (хронологические сверстники могут фактически находиться на разных стадиях своего индивидуального развития). Поэтому при встрече со старшеклассником часто возникает вопрос: с кем мы фактически имеем дело — с подростком, юношей или уже взрослым человеком? Как правило — решается применительно к какой-то конкретной сфере деятельности.

Помимо гетерохронности и неравномерности развития, нужно учитывать и существование принципиально разных типов развития:

- бурный и кризисный, характеризующийся серьезными поведенческими и эмоциональными трудностями, конфликтом;
- спокойный и плавный, но до некоторой степени пассивный с выраженными проблемами формирования самостоятельности;
- тип быстрых, скачкообразных изменений, не вызывающих резких эмоциональных взрывов.

Говоря о юношеском возрасте, необходимо иметь в виду не просто возрастные, а половозрастные особенности, ибо половые различия весьма

существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооценок, в психосексуальном развитии, в соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально-трудового и брачно-семейного самоопределения.

И, наконец, давая характеристику раннего юношеского возраста необходимо учитывать, что у каждого поколения юношей есть характеристики, которые присущи в принципе самой юности, но удельный вес этих характеристик у различных поколений может не совпадать. Кроме того, существуют и такие характеристики, которые свойственны только тому или иному поколению молодежи и обусловлены внешними факторами развития.

Личностное развитие старших школьников

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Напротив, для юноши внешний, физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. «Открытие» своего внутреннего мира — важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие — самая распространенная форма юношеской самокритики.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Судя по имеющимся данным, все подростки начинают с периода относительно диффузного, расплывчатого «Я». Затем они проходят стадию «ролевого моратория», которая может быть неодинаковой у разных людей и в разных видах деятельности. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.

Уровень развития «Я» тесно связан с развитием других личностных особенностей. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят весьма неодинаковы, но определенные изменения в это направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. д.), старшеклассники чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. Профессиональная ориентация — сложная психологическая проблема, связанная еще и с проблемами социально-экономическими.

Приятно отметить, что сегодня активно проводится профессиональное консультирование школьников и их родителей по проблемам выбора профессии. Решение задач самоутверждения и самоопределения в юношеском возрасте во многом зависит от потребности в достижении. Потребность в достижении понимается рядом исследователей как присущее людям стремление к успеху в деятельности, в соревновании с ориентацией на определенный стандарт высокого качества исполнения. В ранней юности наблюдается усиленное развитие потребности в достижении. Реализуется она по-разному: у одних в сфере познавательной деятельности, у других — в различного рода хобби, у третьих — в спорте и т. д. Есть основания полагать, что у тех старшеклассников, у которых особенно развита потребность в достижении, слабее выражена потребность в общении. В то же время именно в юности потребность в достижении может быть направлена на достижение успеха именно в сфере общения.

Потребность в общении

Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность юношей. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

Одним из пиков развития у человека потребности в общении является ранняя юность. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастающую заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них — постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в общении. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом (от 15 до 17 лет) потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального

контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. В связи с этим потребность в понимании не предполагает особой рациональности: понимание должно носить характер эмоционального сочувствия, сопереживания. Естественно, что таким человеком в первую очередь мыслится сверстник, которого мучают те же проблемы и те же переживания.

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании общения — для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается особой доверительностью, исповедальностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими людьми. В силу этого в ранней юности так быстро переживаются неудачи в общении. В этом возрасте, по сравнению с подростковым, возникает и потребность в общении со Взрослыми, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как юноша оценивает взрослого.

Показательным примером служат взаимоотношения с учителями. Особенности этих взаимоотношений определяются в первую очередь индивидуальными качествами учителей. Наиболее строгой оценке со стороны старшеклассников подвергаются такие качества, как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику, а также уровень знаний учителя и качество преподавания. Наряду с потребностью в общении в юношеском возрасте отчетливо проявляется потребность в обособлении. Это может быть обособление сфер общения, а может быть стремление к уединению.

Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении. Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение пути к самому себе.

Приложение 3

Возможные формы занятий

ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
деловая ролевая игра	тренинг	исследование
кейс-метод (постановка проблемной задачи)	интервью	портфолио
дискуссия	метод пазлов	социально-полезная деятельность
дебаты	инструкционная карта	эссе
пресс-конференция	метод инцендента	аннотация
мозговой штурм	разработка алгоритма	конспектирование
лекция с обратной связью	наставничество	творческая работа
бинарная лекция	метод проектов	шахеризада
вебинар	лабораторная работа	подготовка к конкурсу
PechaKucha	квест	Экспозиция
презентация	мастер-класс	Экскурсия
экскурсия	эксперимент	Смотр-конкурс
Неформальные конференции PechaKucha Nights	группа с риторическими ролями	Премьера
Формула успеха (встреча с кем-либо)	КТД	Отчет творческий
Урок-фантазия	Ярмарка	Минута славы
Слайд-программа	Эстет-шоу	Мастер-класс
Слайд-путешествие	Эрудит-шоу	Конкурс-секрет
Мастер-класс	Экспозиция	Спринт-конкурс
День профессии	Шабаш	«Информ-дайджест»
	Час фантазии	Защита проекта
	Чародей-вечер	
	Церемония	
	Флэшмоб	
	Фестиваль	
	Творческая лаборатория	
	Спектакль	
	Светёлка	
	Приключение	
	Праздник	
	Посиделки	
	Поле чудес	
	Мозаика	
	Минутки живописные	
	Мини-студия	

	Мастерская радости	
	Мастерилка	
	Мастер-класс	
	Лаборатория Креатив-лаборатория Креатив-проект	
	Караван впечатлений	
	Завалинка	
	Девичник	
	Комильфо-вечер (вечер хороших манер)	

Приложение 4

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сладковского муниципального района
Дом детского творчества «Галактика»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУДО ДДТ «Галактика»
Протокол от _____ №____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДДТ
«Галактика»
_____ Т.А. Райбер
Приказ от_____ №____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(*направленность*)

«…….»

(наименование программы)

Возраст обучающихся: от… до … лет
Срок реализации: *(1год или 2 года, или 3 года и т.д.)*
Автор(ы)-составитель(ли): *ФИО, должность*

Сладково
20__

Для сетевых программ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сладковского муниципального района
Дом детского творчества «Галактика»

СОГЛАСОВАНО

_____
должность

_____
наименование базовой организации

_____ _____
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ДДТ «Галактика»
_____ Т.А. Райбер
Приказ № ___
от «___» _____ 20__г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №___
от «___»_____ 20__г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(*направленность*)

«…….»

(наименование программы)

Возраст обучающихся: от… до … лет
Срок реализации: *(1год или 2 года, или 3 года и т.д.)*
Автор(ы)-составитель(ли): *ФИО, должность*

Сладково
20____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. *(раздел программы)* …… ___
2. *(раздел программы)* …… ___
3. *(раздел программы*) …… ___
И т.д.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	
Направленность программы	
Тип программы	
Форма обучения	
Муниципальное образование	
Тип местности	
Вид деятельности	
Автор(ы)-составитель(ли)	
Аннотация программы	
Цель	
Задачи	
Краткое содержание	
Возрастная категория обучающихся, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе	
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе (ОВЗ/без ОВЗ)	
Период реализации программы	
Продолжительность реализации программы в часах	
Сведения о квалификации педагога	
Число обучающихся в группе	
Справка о состоянии здоровья	
Место реализации программы	

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (направленность) «……» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Направленность: (выбрать: *социально-гуманитарная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная)*

Уровень освоения: (выбрать: *стартовый или общий, базовый, продвинутый)*

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность МАУ ДО ДДТ «Галактика».

Если программа реализуется в сетевой форме, то прописываете далее следующее:

МАУДО ДДТ «Галактика» является организацией-участником в реализации части образовательной программы *название учреждения, название образовательной программы учреждения.* Образовательный процесс по программе организуется совместно с базовой организацией с использованием сетевой формы.

Актуальность программы *(проблема, которую можно решить реализацией программы, почему она так необходима сегодня – смотрите*

проекты/программы федерального и регионального уровней в сфере дополнительного образования) – не более 0,5 стр.

Здесь же пропишите воспитательную компоненту вашей деятельности в рамках программы (это могут быть социальные проекты, проекты, совместные с родителями, детскими и молодежными сообществами и т.п.). *Возможно, это будет отличительной особенностью вашей программы, новизна.*

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от…до…лет *(указать возраст, дать краткую характеристику выбранной возрастной категории, доказывающую, что ваша программа необходима для этого возраста и ее необходимо реализовать с данной категорией детей)*. *См. Приложение 2 Возрастные особенности детей.*

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на… *(1год или 2 года, или 3 года.)*. Общее количество учебных часов на весь период обучения – … *(указать общую цифру за все годы обучения – за 1 год или за два года, или за три года).*

Цель и задачи программы

Цель: *должна быть конкретна, результативна, измерима и* ***достижима к концу реализации программы****.*

Задачи программы: *это ваши действия для достижения цели.* ***Должны соответствовать тематике и содержанию всей программы*** *(на весь период обучения).*

3 вида задач:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные

Планируемые результаты *(должны быть взаимосвязаны с задачами программы, отражать их выполнение на завершающем этапе реализации программы.* ***Предполагаемые результаты*** *должны быть соотнесены с поставленными задачами. Рекомендуется разбивка на: Предметные результаты (соотнесены с обучающими задачами); Метапредметные результаты (соотнесены с развивающими задачами); Личностные результаты соотнесены с воспитательными задачами. Также необходимо прописать механизм оценивания результатов программы с указанием критериев и показателей)*

Условия реализации

- количество детей в группе – от …, но не более … человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения)

- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в *учебном кабинете, спортивном зале, на местности и др.*;

при очной форме обучения с применением дистанционных технологий, (укажите электронные цифровые платформы, используемые для проведения дистанционного обучения по реализуемой программе (например, Skype,

Zoom, или Mail.ru Group, «Инфоурок» «Учи.ру» или др.) или социальные сети, мессенджеры)

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия составляет …академических часов … раза в неделю (прописываете количество занятий в неделю по программе. Число занятий в неделю должно соответствовать календарному учебному графику.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий

Далее прописать:

Допускается сочетание очной формы обучения и очнойформы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускается в период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

- формы проведения занятий

при очной форме обучения: *экскурсия, игра, дискуссия, эстафета, соревнование и др. См. приложение 3 Возможные формы занятий.*

при очной форме с применением дистанционных технологий: онлайн-занятие, электронное обучение (электронное обучение возможно только в том случае, если у вас уже разработан комплекс учебно-методических материалов по разделам программы с подробными инструкциями для обучающихся по выполнению заданий и самостоятельного освоения) В рамках программы используются различные формы дистанционной работы, чередуются различные виды деятельности (выберите из предложенных и дополните своими: виртуальная экскурсия, видеоконференция, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.)

Количество аудиторных занятий составляет … часов, внеаудиторных (самостоятельных) - … часов.

- используемые педагогические технологии *(прописываете те технологии и методики, которые применяете для реализации **данной программы**). Например:*

игровые– в подборе к каждой теме определенной сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации и т.п.

технология группового и коллективного взаимодействия– позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща (эта технология будет присутствовать в каждой программе);

дистанционные образовательные технологии (эта технология должна быть в каждой программе – кратко опишите, каким образом вы это используете. Н-р, конференц-связь, мастер-класс, видеозапись и т.п.)

здоровьесберегающие – (эта технология должна быть в каждой программе – кратко опишите, каким образом вы это используете, в

подборе практических упражнений во время учебных занятий, спортивных мероприятий и т.п.)

……*(пропишите другие технологии, которые вы применяете в образовательном процессе, которые предусмотрены содержанием программы).*

- материально-техническое оснащение программы*:*

1)… - *…(прописывается наименование материалов и оборудования)*

2)…- …

3) …-…

- кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой по теме «…» *(укажите последние актуальные курсы повышения квалификации по направленности)*;

Если программа реализуется ***в сетевой форме,*** *то используете такой вариант по описанию ресурсов (материально-технических и кадровых):*

Ресурсы базовой организации*(той организации, на базе которой реализуется программа)* – информация об оснащении кабинетов есть в договорах и соглашениях с образовательной организацией.		
Материально-технические ресурсы		
Ресурсы организации – участника(здесь прописываются ресурсы МАУ ДО ДДТ «Галактика») -		
Материально-технические ресурсы		
Кадровые		

- формы работы с родителями

индивидуальная работа: *беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальных сетях и мессенджеров («Viber», «ВКонтакте», «Инстаграмм», «Telegram» и др.);*

При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): *здесь прописываете те формы, которые вы запланировали в учебном плане для совместной работы с родителями (например, КТД, реализация проекта, дни открытых дверей, презентация программы и др).*

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(должно быть минимум теории – не более 30%, максимум практики!)

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	*Раздел*	*12*	*4*	*8*	
2.	*Раздел*	*6*	*2*	*4*	
3…	*и т.д.*				
не нумеруется	*Промежуточная (годовая) аттестация*	*2*	*2*	*0*	*Например, защита проекта (творческого, исследовательского и др.), участие в зачетном соревновании и др.*
	ИТОГО	**72**	**5**	**67**	

Если ваша программа рассчитана на два года реализации и более, то учебный план составляется на каждый год обучения.

Обратите внимание, что учебный план состоит из разделов.

Обязательными компонентами учебного плана, которые входят в общее количество часов по программе, являются:

тема социально-ориентированного проекта детского объединения и отводимое количество часов;

мероприятия, организованные совместно с родителямии отводимое количество часов.

Промежуточная (годовая) аттестация – это не раздел программы.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Количество занятий /часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
с … по ….	…	…	…

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Одно календарно-тематическое планирование может быть составлено для двух и более групп ***при условии проведения учебных занятий в один и тот же день (по утвержденному расписанию учебных занятий).***

- Здесь Вы прописываете:

Аннотация

Аннотация *дополнительной общеобразовательной программы – это характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.*

Цель и задачи рабочей программы *(если программа одного года обучения, ничего не пишите, если программа реализуется два года и более, то прописываете цель и задачи на конкретный год обучения)*

Цель: …..

Задачи:

1) …
2) …
3) …

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов		*Форма занятия (для очной формы обучения/заочной формы обучения)* *(полный список форм занятий вы прописали в пункте «условия реализации программы», а здесь вы их расписываете по темам. Формы занятий очного и дистанционного обучения могут отличаться)*	Дата *(не указываете, так как это только шаблон рабочей программы)*
		теория	практика		
	I. *Раздел*				
1.	……..			Соревнование	
2.	…….. (возможна заочная форма обучения)			например, практическая работа	
	II. *Раздел*				
3.	……. Текущий контроль			например, защита проекта	
4.	….				
5.	Промежуточная (годовая) аттестация	2			
	ИТОГО				

в графе «Раздел, тема занятия» пропишите раздел и(или) темы занятий с указанием возможности заочной формы обучения, а также укажите наличие текущего контроля, если предполагается его проведение в этот день.

в графе «Количество часов» проставьте количество часов, отводимое на изучение конкретной темы занятия в конкретный день

в графе «Форма занятия» пропишите формы, используемые вами для очной и заочной формы обучения,

Обязательными компонентами календарно-тематического плана являются:

Тема социально-ориентированного проекта и отводимое количество часов на его реализацию,

Мероприятия, организованные совместно с родителями и отводимое количество часов;

Если программа реализуется более 1 года, то календарно-тематическое планирование составляется для каждого года обучения

Планируемые результаты *(должны быть отражены результаты освоения программы конкретного учебного года)*

1) …
2) …
3) …

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(здесь вы кратко раскрываете содержание разделов программы)

Раздел (прописывается название раздела из учебного плана)

Теория Здесь нужно прописать основные понятия, термины, тезисно раскрыть содержание конкретного раздела

Практика Здесь нужно прописать практику по теме, практические формы работы, которые будут использованы при изучении этого раздела

Если программа реализуется более 1 года, то содержание программы составляется на каждый год обучения.

Воспитательный блок программы, рекомендованный для участия обучающихся в мероприятиях вне учебного плана (по желанию)

В данный блок включаются мероприятия по направлениям воспитательной работы, рекомендованные для участия обучающихся вне учебного плана в конкретном учебном году.

Ваша задача – выбрать только те направления и мероприятия, в которых могут принять участие обучающиеся вашего объединения (по желанию). В данный блок могут быть включены мероприятия из

Календарного графика воспитательных мероприятий учреждения, который предоставляет педагог-организатор, а также мероприятия, которые планируете проводить внутри вашего объединения.

№	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки
1	Духовно-нравственное		
2	Гражданско-патриотическое		
3	Военно-патриотическое		
4	Здоровьесберегающее		
5	Правовое воспитание и культура безопасности		
6	Воспитание семейных ценностей		

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Пропишите:

Текущий контроль осуществляется *(выберите один из вариантов:* ежемесячно *или* в течение всего учебного года по итогам *(выберите один из вариантов:* изучения раздела, *или* темы, *или* полугодия, *либо пропишите свой вариант).*

Формы текущего контроля *(здесь вы перечисляете все возможные формы контроля, которые используете и которые есть в учебном плане программы).*

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, осуществляется в форме *(пропишите форму, указанную вами в учебном плане)*

Оценочные материалы к текущему контролю, к промежуточной (годовой) аттестации в обязательном порядке должны быть приложением к вашей программе.

Если вы пользуетесь готовыми электронными ресурсами или самостоятельно разработали электронные контрольно-измерительные материалы (КИМы), то указываете их электронные адреса (ссылки)

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Могут быть другие формы фиксации результатов, которые вы используете в своей педагогической практике

Методические материалы

Дидактические средства:

*(это могут быть карты, таблицы, музыкальное оборудование, фильмы, учебно-методические пособия, макеты, иллюстрации и т.д., **которые вы реально используете в реализации программы**.У этих дидактических средств должны быть конкретные названия)*

1…

2. …

Интернет-ресурсы: (это обязательный раздел для заполнения)

Информационные источники (здесь возможно прописать литературу, рекомендованную родителям и обучающимся).

Литература для обучающихся:

(оформляете в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка). Например:

1. Авдеева Н., Князева Р.Б. Безопасность: ребенок в городе / Н. Авдеева.– СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. …

Литература для родителей (при необходимости, для программ, ориентированных на дошкольников и младших школьников. Оформляете в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка). Например:

1. Авдеева Н., Князева Р.Б. Безопасность: ребенок в городе / Н. Авдеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.

Используемая литература (здесь указывается литература, которую вы использовали для разработки программы):

(оформляете в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка). Например:

1. Авдеева Н., Князева Р.Б. Безопасность: ребенок в городе / Н. Авдеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.

Интернет-источники (здесь указываются только те источники, которыю вы использовали для разработки программы):

1. …
2. …

Приложение 1 к программе

Приложение 2 к программе

… (количество приложений не ограничено)