

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета от «21» июля 2020г.,
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
Сладковского муниципального
района Дом детского творчества
«Галактика»
от «21» июля 2020 года № 53
/ Райбер Т.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе муниципального автономного учреждения дополнительного
образования Сладковского муниципального района
Дом детского творчества «Галактика»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Постановлением Российской Федерации от 31.10.2018 г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р
 - Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015г.;
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;
 - Национальным проектом «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10);
 - Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р;
 - Законом Тюменской области о регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области от 05.07.2013г.;
 - Методическими рекомендациями. Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. Выпуск 1. (сост. Хохлова С.В., Тюмень: Тюменский издательский дом, 2017г.);
 - Методическими рекомендациями. Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. Выпуск 2. (сост. Баянова О.В., Галеева И.Р., Хохлова С.В., Тюмень: ГАУ ДО ТО «ДтиС «Пионер», 2019г.);
 - Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика» утвержденным постановлением администрации Сладковского муниципального района от 07.06.2017 № 573.
- 1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - общеобразовательная программа), реализуемой в Учреждении (в том числе на платной основе), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика» (далее - Учреждение).
- 1.3. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

(художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной), реализуемой согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности.

1.4. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время в рамках реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе Учреждения.

1.5. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа должна иметь рецензию с краткой оценкой её структуры и содержания (модифицированная программа - внутреннюю рецензию, авторская - внутреннюю и внешнюю).

2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты), педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2. Отдельно определяются дополнительные общеобразовательные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 12, п. 4), специфика которых заключается в делении на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 2).

2.3. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Федеральным Законом № 273-ФЗ закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2)

3.2. В приложении к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (текст 2006 года) представлена классификация программ дополнительного образования детей:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная, комплексная, модульная;
- по типу модели организации образовательного процесса дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: традиционные, разноуровневые, модульные. (Приложение 2)

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ Учреждения определяется в рамках следующих направленностей согласно Устава: техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественно-научная.

4.2. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

5. Требования к условиям реализации программ

5.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе Федерального Закона № 273-ФЗ п.п. 13-19 и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

5.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

5.3. Содержание программы оформляется в учебном плане – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5)

5.4. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 1, ст. 17, п. 2), электронное обучение и дистанционное образование (гл. 1, ст. 16), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

5.5. В разделе IV Концепции развития дополнительного

образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

5.6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплено:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (п.7);
- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9);
- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.п. 18-22)

5.7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» нормирует требования к организации образовательного процесса (раздел VIII):

- «занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2);
- Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2);
- Режим занятий (п.п. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (п.п. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5);
- Максимальный объем нагрузки (п. 8.6);
- Особенности зачисления (п. 8.10)

6 . Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлена в Приложении 1.

7.Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа является документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

7.1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

7.2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности по необходимости. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

7.3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

7.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

7.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета не позднее 20 августа каждого учебного года. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Календарный учебный график и календарный тематический план на каждую учебную группу разрабатываются педагогами ежегодно.

7.6. Корректировка и доработка образовательной программы проводится ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, результатов мониторинга полноты и качества реализации образовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов до 1 августа каждого года, а также по итогам реализации полного объема программы.

Учащиеся, принятые на обучение по утвержденной программе, оканчивают ее реализацию без изменений. Корректированная и измененная программа может быть к реализации только для вновь принятых учащихся.

7.7. Экспертиза и утверждение вновь разработанных скорректированных образовательных программ проводится до 15 августа текущего года.

7.8. После утверждения один экземпляр образовательной программы хранится у методиста учреждения (в печатном и электронном виде), функциональными обязанностями которого является осуществление

мониторинга качества и сроков ее реализации, и копия программы у педагога дополнительного образования, реализующего данную образовательную программу.

7.9. Тексты образовательных программ хранятся в течение всего срока их реализации и до минования надобности, но не менее 1 года.

8 Технические требования к оформлению текста

8.1. Шрифт: Arial, размер шрифта - 13, положение настранице - по ширине текста.

8.2. Поля - по 2 см со всех сторон.

8.3. Междустрочный интервал – 1,15

8.4. Абзац - 1,25

8.5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторови год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith(2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается вкруглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты-это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

8.6. Оформление сносок: нумерация - автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

8.7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, положение текста на странице по центру.

8.8. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок.

Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номероформляется как «Рисунок 1», положение текста на странице по левому краю. Далее следует название.

8.9. Список литературы оформляется шрифтом Arial,размер шрифта - 13, положение по левому краю страницы.

Список литературы оформляется как общий список без нумерации поалфавиту.Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальныедокументы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники,потом иностранные, и в завершении - электронные ресурсы.

9 Срок действия

9.1. Срок действия настоящего Положения - до принятия новогоПоложения об образовательных программах дополнительного образованияУчреждения.

10 Заключительные положения

10.1. Положение обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета; вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

10.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

10.3. После утверждения текст Положения размещается на информационном стенде, официальном сайте Учреждения.

Приложение №1
к Положению о дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ «Галактика»

**Технология проектирования дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); - дата и № протокола педагогического совета; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); - согласовано директором ОУ (если программа реализуется на базе другого ОУ); - название программы; - возраст детей; - срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - адресат программы; - контактные данные (телефон, E-mail). (Приложение №3).
2	Пояснительная записка.	Нормативно - правовая база дополнительной общеобразовательной программы. Направленность; Основной вид деятельности по программе; Краткая характеристика предмета, его значимость, история, распространение. Актуальность программы (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному

		социальному заказу/запросам родителей и детей; результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы, на анализе педагогического опыта, на потенциале образовательной организации), Программы, которая взята за основу для разработки данной программы (при наличии). Новизна (отличительные особенности программы)- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; Новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в преподавании, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.
3	Цель и задачи	- цель должна содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей, должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Результаты цели должны быть достижимы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Цели могут быть направлены: на развитие обучающегося в целом; на развитие определённых способностей обучающегося; на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования; Для написания формулировки: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.д..Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи программы – это пути, способы достижения цели, тактика педагогических действий. <u>Группы задач:</u> Обучающие – отвечающие на вопрос, что

		узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу. Развивающие – связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, волевых качеств, развитие ключевых компетенций и т.д. Воспитательные – ценностные ориентиры, отношения, личностные качества. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы: Глаголы: Способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, сформировать, обучить, обеспечить, поддержать, расширить, познакомить, предоставить возможность Существительные: Помощь, развитие, приобщение, воспитание, формирование, обучение, обеспечение, поддержка, расширение, знакомство, предоставление
4	Категория воспитанников	- для какой категории обучающихся предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; - уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность обучающихся и т.д.; - какому возрасту обучающихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, занимающихся по программе; - наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом образовательной организации, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования);

		- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов); - условия приема обучающихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора обучающихся в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т.д. - возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп (в части объема и перечня выбранных для изучения дисциплин (модулей), форм организации и т.д.), в том числе для обеспечения инклюзии;
5	Формы организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная по подгруппам
6	Методы обучения	Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); - репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); - частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); - исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы). Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: Словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ структуры музыкального произведения Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, Практические: Тренинг, вокальные

		упражнения, анализ текста, тренировочные упражнения, работа по образцу, лабораторные работы.
7	Тип занятия	Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.
8	Формы занятий	Акция, круглый стол, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, сказка, беседа, эвристическая лекция, смотрины, вернисаж, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет и т.п.
9	Объем программы	общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; на каких уровнях сложности реализуется программа и т.д.
10	Срок освоения программы	определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, часов, лет, необходимых для ее освоения
11	Режим занятий	кол-во учебных недель, продолжительность каждого занятия, возможности вариации режима занятий
12	Форма обучения	очная/заочная/очно-заочная/дистанционная/электронное обучение
13	Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая
14	Планируемые результаты	Планируемый результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

		Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета (образовательные). Личностные результаты - фактор развития мотивационных ресурсов обучающихся (развивающие). Метапредметные результаты обучения как фактор развития инструментальных ресурсов обучающихся (воспитательный).
15	Механизм оценивания результатов реализации программы	критерии и способы оценки качества реализации программы
16	Учебный план	Содержит наименование блоков (дисциплин/модулей) и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения
17	Календарно-учебный график	это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).
18	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Содержание программного материала	Аннотации к рабочим программам подлежат обязательному размещению на официальном сайте организации в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785. В содержании рабочей программы необходимо указать: - название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана); - телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);

		- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии; - при включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.
19	Методические материалы	В данном разделе указывается: - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); - авторские методики проведения занятий; - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; - инструкции по технике безопасности; - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
20	Оценочный материал	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5) должны включать: - комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы; - методические указания по организации промежуточной (после каждого этапа (периода) обучения) и итоговой (после освоения программы) аттестации обучающихся; При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется образовательной организацией.
21	Перечень информационного и материально-технического	В данном разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы: - сведения о помещении, в котором

	обеспечения программы	проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.); - сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.); - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.); - перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.); - перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagneтофон, DVDпроигрыватель и т.п.); - перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.; - перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.; - учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.); - требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).
22	Список литературы	Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Хорошим тоном считается, если 80% источников не старше 10 прошлых лет. То есть, если сейчас 2019 год, то литература

		не должна быть старше 2009 года. Исключение составляет редкая литература и источники, которые не переиздавались. Список литературы оформляется в алфавитном порядке и нумеруется. В комплексной дополнительной общеобразовательной программе целесообразно составлять списки литературы к дополнительной общеобразовательной программе каждого курса, предмета, модуля.
23	Приложения к программе	К программе могут быть добавлены приложения различного характера: - иллюстративный материал по тематике занятий; - словарь специальных терминов с пояснениями; - контрольные вопросы и задания; - конспекты, описание занятий; - технологические карты; - готовые изделия, образцы; - условия набора обучающихся в коллектив; - условия прослушивания; материалы тестирования; памятки для родителей; - методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися; - сценарии творческих мероприятий; - диагностические материалы; - видео- и аудиозаписи, фотоматериалы; - электронные ресурсы и др.

Приложение №2
к Положению о дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ «Галактика»

Типовая модель ДООП 1. «Традиционная образовательная программа»

Краткое описание модели

Типовая модель ДООП 1 представляет собой традиционную организацию оказания услуг дополнительного образования с последовательным освоением программного материала. Эта модель образовательной программы рассчитана, как правило, на оказание одной услуги в одном детском объединении. Таким образом, при «Традиционной» модели количество образовательных программ в организации равно количеству предоставляемых услуг и количеству объединений.

Программа рассчитана, как правило, не менее чем на 1 учебный год, расчетной продолжительностью 36 учебных недель. Продолжительность обучения по программе устанавливается, как правило, в фиксированном объеме часов и календарном сроке, соответствующем установленному режиму занятий.

Организация образовательного процесса в данной модели является наиболее простой. Образовательные программы разрабатывают сами педагоги, реализующие программы; требуется минимальное организационно-педагогическое и организационнометодическое сопровождение реализации программ.

Вместе с тем, вариативность и гибкость в оказании образовательных услуг при реализации данной модели образовательных программ очень низкая, практически отсутствует возможность обучать детей по индивидуальному учебному плану, оперативно подстраиваться под запросы и интересы обучающихся и их родителей.

Учебный план

№п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов			Форма контроля/контроля	Форма занятия
		Всего	Теория	Практика		
1						
1.1	Тема1.1					
1.2	Тема1.2					

Календарно-учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля

Типовая модель ДООП 2. «Разноуровневая образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень». (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.)

Краткое описание модели

Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ заявлена одним из оснований для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Обучающийся должен иметь право обучения по любой общеразвивающей программе (в отличие от конкурсного отбора на обучение по предпрофессиональным программам). Типовая модель 2 ДООП ориентирована на представление содержания и организацию дополнительного образования для каждого ребенка, независимо от его психофизиологических особенностей, уровня общего развития и способностей. С целью реализации данного принципа при проектировании общеразвивающих программ минимальным уровнем сложности должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. При организации приема детей, необходимо обеспечить «пробный доступ» на программу, ориентированную на желаемый

вид деятельности, для определения уровня, к освоению которого готов ребенок в данном виде деятельности.

Особенности содержания программного материала дополнительного образования детей по уровням сложности изложены в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Формирование групп при организации образовательного процесса по разноуровневой образовательной программе возможно из детей, занимающихся либо на одном, либо на разных уровнях сложности программы (по всей программе или по отдельным дисциплинам). Возможность одновременного обучения детей в одной группе на разных уровнях сложности зависит от специфики программы, профессиональной компетентности педагога и наличия второго педагогического работника. Более простым с точки зрения организации образовательного процесса является разноуровневое обучение в одной группе по программам, представляющим собой тренировочный процесс тех или иных навыков (спортивных, художественных и т.д.). В этом случае, наличие второго педагога не является обязательным, но, тем не менее, требует высокого профессионализма от основного педагога. При разноуровневом обучении по программам, в которых каждый уровень наполнен определенной усложняющейся теоретической базой (например, по программам технической, естественнонаучной направленностей), второй педагог (тьютор, педагог-организатор и т.д.) может выполнять функции сопровождения самостоятельной работы обучающихся, объем которой, как правило, увеличивается при повышении уровня сложности. Такой подход к организации образовательного процесса высвобождает нагрузку основного педагога, тем самым позволяя существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

Тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей).

В связи с этим, продолжительность обучения по разноуровневой программе целесообразно определять отдельно на каждый уровень. При этом нет необходимости устанавливать строго фиксированный объем программы и срок ее освоения, так как продолжительность обучения на каждом уровне сложности зависит от особенностей обучающегося. Возможно использовать формулировки «не менее», «от...до...» и др. Перевод обучающихся на следующий уровень сложности осуществляется по результатам аттестации. Таким образом, в данной модели ДООП реализуется возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Учебно-тематический план

Уровень сложности	Нормативный срок освоения уровня	Дисциплины/ модули	Трудоёмкость инвариантной части			Трудоёмкость вариативной части			Форма контроля/ аттестации
Стартовый			Всего	Т	П	Всего	Т	П	
Базовый									
Продвинутый									

Календарно-учебный график

Уровень сложности	Срок реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во ч/нед			Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
		Дисц/ мод	Дисц/ мод	Дисц/ мод	
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)				1 - 2 занятия в неделю порасписанию по 45 – 90минут
Базовый					
Продвинутый					

Типовая модель ДООП 3. «Модульная образовательная программа»

Основные понятия и правовые нормы. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. («Модуль (от латинского *modulus* – мера) – 5) отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. – М., 1993). «Модуль – 3) часть прибора или конструкция, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение» (Словарь русского языка в 4-х томах. – Т.2. – М., 1982). «Модуль – 3) вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999))

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Краткое описание модели

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели ДООП), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Безусловно, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Требуется наличие педагога-организатора.

Таким образом, в рамках данной модели образовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях. Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.

Приложение №3
к Положению о дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ «Галактика»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
№ ____ от « ____ » _____ 202_г.

Утверждена приказом директора
МАУ ДО Дом детского творчества
«Галактика»
№ ____ от « ____ » _____ 202_г.
_____/_____/

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
_____ направленности
кружка « _____ »**

возраст детей: _____ лет
срок реализации программы: ФИО

педагог дополнительного образования

627610 Тюменская обл.
с. Сладково
ул. Гурьева, 89

Контактные телефоны:
Тел\факс 2-33-05
E-mail: sladkovo-zdt@yandex.ru